

# 以学生为中心：“小组合作学习”在大学英语阅读教学中的实践探索

高 蕴, 宋云生

云南工商学院文法学院, 云南 昆明

收稿日期: 2024年7月19日; 录用日期: 2024年9月13日; 发布日期: 2024年9月23日

## 摘 要

本文探讨了“小组合作学习”在大学英语阅读教学中的应用及其效果。文章基于社会建构主义和认知学习理论, 强调小组互动在促进学生交际能力、批判性思维和合作精神方面的重要性。通过对云南某私立大学非英语专业学生的实践教学, 展示了小组合作学习模式的实施过程, 包括课前分组准备、课中分组执行和课后小组评价。实践发现, 小组教学能够提高学生的满意度和成绩, 但同时也面临着学生参与度不均和小组内部沟通不畅等挑战。文章提出, 为了充分发挥小组教学的优势, 教师需要不断探索和实践, 结合学生的实际情况和教学内容, 设计合适的小组活动, 并进行有效的组织和指导。最后, 文章还讨论了小组教学与信息技术结合的趋势, 以及根据不同文化和学生特点调整教学策略的必要性。

## 关键词

小组合作学习, 教学方法, 大学英语阅读, 教学实践

# Student-Centered: Practical Exploration of “Group Cooperative Learning” in College English Reading Teaching

Yun Gao, Yunsheng Song

College of Liberal Arts and Law, Yunnan Technology and Business University, Kunming Yunnan

Received: Jul. 19<sup>th</sup>, 2024; accepted: Sep. 13<sup>th</sup>, 2024; published: Sep. 23<sup>rd</sup>, 2024

## Abstract

This paper explores the application and effectiveness of “group cooperative learning” in college English reading teaching. Based on social constructivism and cognitive learning theory, it emphasizes

**the importance of group interaction in promoting students' communicative skills, critical thinking, and cooperative spirit. Through practical teaching with non-English major students at a private university in Yunnan, the implementation process of the group cooperative learning model is demonstrated, including pre-class group preparation, in-class group execution, and post-class group evaluation. The study found that group teaching can improve student satisfaction and grades, but also faces challenges such as uneven student participation and poor internal communication within groups. The paper suggests that in order to fully leverage the advantages of group teaching, teachers need to continuously explore and practice, design suitable group activities in conjunction with students' actual situations and teaching content, and provide effective organization and guidance. Finally, the paper also discusses the trend of integrating group teaching with information technology, as well as the necessity of adjusting teaching strategies according to different cultures and student characteristics.**

## Keywords

**Group Cooperative Learning, Teaching Method, College English Reading, Teaching Practice**

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 背景

合作学习作为一种教学方法,其理论基础主要来自于社会建构主义和认知学习理论。它鼓励学生在多样化的小组中相互协助,共同实现学习目标,并通过团队的整体表现来获得奖励。这一概念由中国著名教育专家王坦所阐述。在实际教学中,合作学习模式允许学生拥有更多的时间进行互动和讨论,教师则扮演着引导者和监督者的角色。这种方法让学生意识到自己是学习的主导者,激发他们的求知欲,促使他们在学习过程中更加主动和积极。在2024年的一项研究中,再次证明了促进合作学习向更深层次发展,是提升学生学习成效的关键途径[1]。

合作学习的主要教学模式包括集体授课、小组合作和讨论,这种模式不仅保持了班级的统一性,还强调了每个学生的独特性。其核心目标是确保每个学生都能在学业上取得进步,并通过团队的整体表现来评价教学效果,将传统的个人竞争转变为团队之间的竞争。

小组教学在大学英语阅读教学中的应用是一个重要的教学策略,它有助于提升学生的交际能力、批判性思维以及合作精神。它强调通过小组互动,学生能够共同构建知识,实现认知的深化和扩展。它有助于改善课堂内的社会心理气氛,例如通过促进学生之间的积极互动,提高学生成绩,促进学生形成良好的非认知品质[2]。

在大学英语阅读教学中,小组教学可以通过多种方式实施。例如,教师可以组织学生进行小组讨论,以提高学生对阅读材料的理解和分析能力。学生在小组内分享观点、讨论问题,可以培养他们的批判性思维和语言表达能力。“各小组成员都不是空着脑袋进入教室的,每个阅读小组成员都是在完成自己的阅读任务的基础上,带着各自的阅读经验和问题而来的。小组讨论不是一个人的专场,而是小组成员集体智慧的碰撞”[3]。有学者提出,要实现教学主客体的动态交互,在当前课堂教学任务的基础上,设计一套切实可行、灵活多变的教学方案,确保英语知识能够准确地满足学生的学习需求。如教师可以依据阅读教学的内容来安排一项具体的教学活动。在这个活动中,学生需要共同完成一个既定目标,以此培养他们的协作精神和集体意识。这样做不仅能够确保学生在学习和交流的过程中能够表达自己对阅读材

料的理解和观点, 而且还能通过深入的思想交流, 增强小组内成员的认知和理解能力[4]。

基于云南某私立大学 2022 级本科非英语专业学生为例, 笔者在过去的两年中对小组合作的模式进行了探索实践, 该校推崇以 OBE (Outcome-Based Education) 为指导的教学理念。该理念强调以学生为中心, 重视学生的学习成果, 而不是单纯的知识传授[5]。基于 OBE 理念, 可以重构培养方案, 确定明确的培养目标和毕业生素质标准, 并持续改进教学质量。OBE 理念强调以学习成果为导向, 注重学生的实际能力培养, 已在多个专业领域得到了广泛应用, 是当前高等教育改革的重要方向[6]。OBE (Outcome-Based Education) 理念在高校外语教学中的应用, 结合合作学习模式, 已经得到了不少研究者的关注和探讨: 刘敬钰在其 OBE 理念下的大学英语教学模式探索研究中指出, 基于 OBE 理念的教学设计模式, 旨在适应社会对人才需求的转变, 通过线上线下混合教学模式, 构建了符合本校特色的大学英语课堂教学设计模式, 以期达到人才培养目标, 产出高质量的应用型外语人才[7]。徐锦芬和杨嘉琪曾在技术赋能外语合作学习研究中, 通过范围综述的方法, 分析了技术赋能外语合作学习的研究现状, 指出教育技术对外语合作学习的赋能效果显著, 但受到学习者个体差异与环境因素的影响[8]。中国石油大学(华东)“双一流”背景下的 OBE 教学模式改革与实践的案例中, 结合 OBE 理念, 学者们进行了研究生学术英语教学模式的改革与实践, 明确了教学目标与内容, 定义了预期学习产出, 并通过一系列教学活动和评估方式, 促进了学生能力的提升[9]。赵迎在学生合作学习模式研究中构建了大学英语课堂学习共同体的教学模式, 并通过对比教学实验证明了学习共同体的有效性。研究指出, 学习共同体能够促进学生的自主学习能力和合作学习能力[10]。

以上的研究说明, OBE 理念与合作学习相结合, 能够在高校外语教学中发挥重要作用, 学生的语言能力不仅能够得到提升, 学生的职业竞争力如自主学习能力、合作学习能力以及跨文化交际能力还能得到培养。通过明确教学目标、设计合理的教学活动和评估方式, 可以有效地促进学生的全面发展。同时, 教师在这一过程中扮演着重要的角色, 需要不断更新教学理念和方法, 以适应教育改革的需求。以往的研究在一般本科私立院校中的实践案例不多, 对于此领域的相关英语教学还需进一步探索与讨论。本文出于对以上空白的填补, 在过去 2 年的教学实践中做出了以下探索实践。

## 2. 实践

### 2.1. 学情分析与教材使用

云南某私立大学 2022 级本科院非英语专业学生普遍英语学习动机不稳定, 英语学习动力不足, 缺乏英语学习兴趣, 功利性太强, 自我效能感较低。针对学生实际情况, 本英语课程语言目标主要强调语言基础训练与篇章讲解分析, 以《新视界大学英语第三版读写教程》为例。

### 2.2. 课前分组准备

在进行每个单元的 Section A 课文分析中, 每个班级都会在开学时组建好自己的小组, 基于班级人数较大, 每个班级总人数平均为 50 人, 故建议学生以 4~5 人为一队进行分组, 并且为自己的组别取名以增加其趣味性或团结性, 如护理学专业的班级有同学取名为“打针不疼组”、“基因重组”、“光宗耀组”、“铁杵成针组”等, 还有痴迷游戏的“加速前进组”、“斗地组”、“战斗霸王组”等, 追星的“吴彦组”、“See you again 组”; 云南特色的“云南娃组”、“恐龙抗浪组”。以学生普遍感到困难的 Unit 7 Section A “Can bad luck be explained?” 为例, 上课之前, 学生需要完成云班课的视频观看任务, 并且需要以小组形式提前预习课文, 清楚文章的大致意思, 把不懂的地方标注, 小组讨论解决。比如把每段课文中的重点句子、生词记下, 自行查阅并在课堂上与同学们分享。

### 2.3. 课中分组执行

在课文讲解之前, 各小组会以抽签的形式现场抽出所负责的题目。抽签的方式每个单元设置都有不同, 如每组须选一个代表上台, 通过 PPT 抽红包、砸金蛋、玩转扭蛋等方式得到任务。以抽扭蛋为例, 若抽到扭蛋显示“Q1”, 则意味着这个组将要负责课后练习题第一题 Question 1 的回答。每个小组将有 10~15 分钟的时间阅读并讨论负责段落中每句话的主要意思, 且找到问题的答案。回答完毕后需要接收其他各小组提问以及教师提问; 若抽到扭蛋显示“Pre”, 则意味着这个组将要负责与本单元相关的主题呈现, 如以小组为单位以 PPT 或结合视频等资源为同学们介绍世界各地的 superstition (迷信文化)。

### 2.4. 课后小组评价

在小组回答过程中, 每个小组将收到一份 Peer Review 的评价表(见图 1 和图 2), 并在课程结束后上交老师。基于该校学生的基础考虑, 评价的标准设置相对简单快捷, 详见图示。

1	
Name of the team	
Teamwork (33)	
Preparation (33)	
Reasonability (33)	
Total	
2	
Name of the team	
Teamwork (33)	
Preparation (33)	
Reasonability (33)	
Total	
3	
Name of the team	
Teamwork (33)	
Preparation (33)	
Reasonability (33)	
Total	
4	
Name of the team	
Teamwork (33)	
Preparation (33)	
Reasonability (33)	
Total	
5	
Name of the team	
Teamwork (33)	
Preparation (33)	
Reasonability (33)	
Total	
6	
Name of the team	
Teamwork (33)	
Preparation (33)	
Reasonability (33)	
Total	

Figure 1. Peer Review group evaluation form (with total scores for each item in parentheses)  
图 1. Peer Review 小组评价表(括号内为单项总分)

1	
Name of the team	老年组
Teamwork (33)	32
Preparation (33)	31
Reasonability (33)	30
Total	93
2	
Name of the team	六神无主组
Teamwork (33)	32
Preparation (33)	32
Reasonability (33)	32
Total	96
3	
Name of the team	下一组
Teamwork (33)	32
Preparation (33)	30
Reasonability (33)	31
Total	93
4	
Name of the team	陈多喜子四组
Teamwork (33)	31
Preparation (33)	30
Reasonability (33)	31
Total	92
5	
Name of the team	石磊其他组
Teamwork (33)	30
Preparation (33)	31
Reasonability (33)	32
Total	93
6	
Name of the team	接团中组
Teamwork (33)	31
Preparation (33)	31
Reasonability (33)	32
Total	94

Figure 2. Example of a Peer Review group evaluation form for a nursing class of 2022  
图 2. 2022 级某护理班 Peer Review 小组评价表实例

## 2.5. 实施效果

从学生的评教反馈来看, 学生的满意度是逐步增加的。根据学生考试的成绩亦可反映出其一定的教学效果。以 2022 级软件工程班上学年与下学年成绩为例, 第二学期相较第一学期成绩有所增长(见图 3、图 4)。

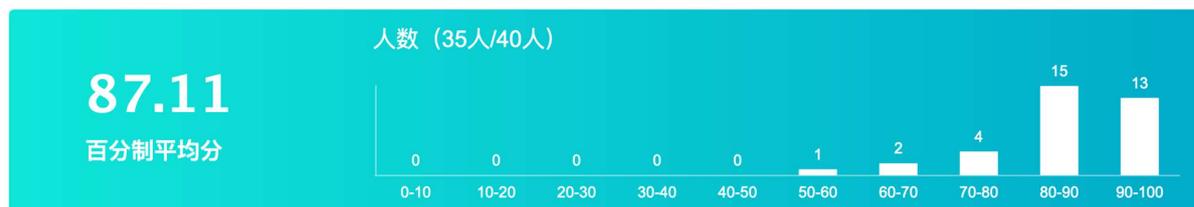


Figure 3. First-semester exam results for the software engineering class of 2022

图 3. 2022 级软件工程班上学期考试成绩

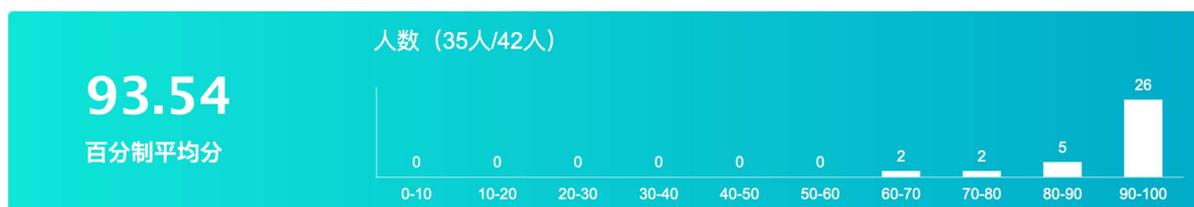


Figure 4. Second-semester exam results for the software engineering class of 2022

图 4. 2022 级软件工程班下学期考试成绩

## 2.6. 课程反思

本教学实践以地方学校学生作为参照, 其普适性还需进一步探究。目前在教学方法的适用性上还可以有更多的可能性探索。不可否认的是, 本方式可以脱离传统课文教学的枯燥, 能够以学生为中心实现学生自主学习的目标。不过小组教学在实施过程中也会面临着一些挑战, 如学生参与度可能不均匀、学生小组内部沟通不畅以及任务分配方面缺乏锻炼等问题, 教师需要对小组进行有效的组织和管理, 确保每个成员都能积极参与并发挥自己的特长。

评价表可以细化到学生自评, 帮助学生自我反省, 互评表标准可以更加详尽, 以便于学生清楚定位, 把握评价细则, 如评价标准以句子来呈现 “He/she finishes reading on his/her own initiative.”、“He/she is happy to help his/her group mates.” [3]。

当前, 小组教学的研究趋势也延伸到了探索小组教学与信息技术的结合, 利用网络平台和多媒体技术提高小组教学的互动性和实效性。此外, 研究者也在关注小组教学在不同文化背景下的应用, 以及如何根据不同文化特点[2]以及学生学情特点来调整教学策略, 因材施教。

## 3. 结语

小组教学是大学英语阅读教学中一种有效的教学方法, 它能够促进学生的全面发展。然而, 为了充分发挥小组教学的优势, 教师需要不断探索和实践, 结合学生的实际情况和教学内容, 设计合适的小组活动, 并进行有效的组织和指导。本项探索虽初露端倪, 然其深度与广度尚待拓展。笔者也将继续优化自己的教学实践, 探索与结合更多有效的方式, 实现教学相长。同时, 衷心期盼学界同仁不吝珠玉, 探讨指正, 以真知灼见共同织就知识锦绣, 推进此领域的深入挖掘与丰富发展。

## 参考文献

- [1] 杨媛, 邢磊, 王竹筠, 等. 合作学习如何促进深度学习[J]. 高教发展与评估, 2024, 40(4): 99-107+123-124
- [2] 娄阳. 大学英语教学中小组合作学习的实践研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2010.
- [3] 冉俊. “阅读圈”模式在高中英语阅读教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 四川外国语大学, 2022.
- [4] 李丽娜. 浅谈合作学习理论在大学英语阅读教学中的运用[J]. 海外英语, 2021(6): 133-134.
- [5] 王华, 王敏, 公伟庆. 基于 OBE 理念的高校创新创业实验室建设与管理[J]. 实验技术与管理, 2021, 38(11): 278-281.
- [6] 周仲海, 朱昌平, 刘丹平, 等. 基于 OBE 理念协同培养创新型工程人才的实践[J]. 实验室研究与探索, 2018, 37(9): 193-196+201.
- [7] 刘敬钰. 基于 OBE 理念的大学英语混合课堂教学模式探索[J]. 创新教育研究, 2021, 9(4): 887-892.
- [8] 徐锦芬, 杨嘉琪. 技术赋能外语合作学习研究的范围综述[J]. 外语电化教学, 2023(2): 42-48.
- [9] 淳柳, 郭月琴, 王艳. “双一流”背景下基于 OBE 的研究生学术英语教学模式改革与实践——以中国石油大学(华东)为例[J]. 学位与研究生教育, 2021(5): 42-47.
- [10] 赵迎. 学生合作学习模式研究国内外文献综述[EB/OL]. <https://wenku.baidu.com/view/738f29270329bd64783e0912a216147917117eb3.html? wkts =1722929545407>, 2024-07-30.