

新时代职业本科教育赋能乡村振兴

翟佳瑶, 康春婷, 王鑫龙

山东工程职业技术大学数字财金学院, 山东 济南

收稿日期: 2024年7月23日; 录用日期: 2024年9月11日; 发布日期: 2024年9月19日

摘要

职业本科教育作为职业教育的重要组成部分, 也是我国高等教育的一个重要类型。随着我国经济社会发展的需要, 在国家关于职业教育改革的决策部署中, 职业本科教育得到国家和社会的高度重视和支持, 发展成效显著。文章就新时代背景下职业本科教育发展现状与乡村振兴背景展开分析, 对路径可行性进行探讨, 推动创新创业、助力科教兴农, 把人才培养放在最需要的地方, 更好地为县域经济发展和乡村振兴服务。新时代职业本科教育赋能乡村振兴对于突破职业本科教育和乡村振兴两方面科技需求、实现职业本科教育赋能乡村振兴创新工作模式以及促进城乡一体化发展、实现共同富裕具有十分重要的现实意义。

关键词

职业本科教育, 乡村振兴, 产教结合

Vocational Undergraduate Education in the New Era Enables Rural Revitalization

Jiayao Zhai, Chunting Kang, Xinlong Wang

College of Digital Finance, Shandong Vocational and Technical University of Engineering, Jinan Shandong

Received: Jul. 23rd, 2024; accepted: Sep. 11th, 2024; published: Sep. 19th, 2024

Abstract

As an important component of vocational education, vocational undergraduate education is an important type of higher education in our country. With the needs of China's economic and social development, vocational undergraduate education has been highly valued and supported by the country and society in the national decision-making and deployment of vocational education reform, and

the development has achieved remarkable results. This paper analyzes the current situation of vocational undergraduate education development and the background of rural revitalization in the new era, discusses the feasibility of the path, promotes innovation and entrepreneurship, helps science and education develop agriculture, puts talent training in the most needed places, and better serves the county economic development and rural revitalization. The empowerment of rural revitalization through vocational undergraduate education in the new era is of great practical significance for breaking through the scientific and technological needs of vocational undergraduate education and rural revitalization, realizing innovative working models of empowering rural revitalization through vocational undergraduate education, promoting the integrated development of urban and rural areas, and achieving the promotion of common prosperity.

Keywords

Vocational Undergraduate Education, Rural Revitalization, Integration of Industry and Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新时期的职业本科教育承担着技术传承与创新、促进就业和创业的重任，擅长服务于乡村振兴。随着乡村振兴战略的推进，它被赋予了新的历史任务和时代机遇。职业本科教育是连接产业、科技和人才的关键环节，也是人力资源开发的重要方式，要顺应农业农村现代化发展的新趋势，为农村培养各类技术技能人才，培育新产业新业态，它与经济社会发展紧密相连，在乡村振兴中可以发挥独特优势和重要作用，为乡村增添内生发展的新动力并在赋能乡村振兴中实现高质量发展。乡村振兴为职业本科教育开辟了广阔天地，以乡村振兴为目标大力发展此类教育，不仅对乡村振兴有重要作用，也对职业本科教育的优质发展有着深远意义。

2. 新时代背景下职业本科教育发展现状与乡村振兴背景分析

目前，中国的农业和农村现代化正在经历一个重要的发展阶段，乡村振兴战略正是这一进程的核心推动力。农业正在向质量优先、环保优先和品牌化方向发展，“互联网 + 现代农业”和“智慧农业”的模式正在重新定义农业的未来，而一、二、三产业的深度融合则促进了农业的全方位升级。未来，农业将更加广泛地采纳如生物技术、数字技术和先进设备技术等颠覆性创新技术，这些技术的应用显然需要大量高素质的专业人才加入。尽管如此，农村的现代化步伐还需加快。例如，从农民的教育背景来看，据农业农村部的数据分析，农民平均受教育年限还不到 8 年，其中超过 70% 的人的学历仅限于小学或初中。每年能参与实用技术培训的农民比例不足 10%，连续接受超过一年技能培训的农民比例仅为 3.7%。[1]根据第 11 次全国公民科学素质调查，农村居民的科学素质与城市居民之间存在 7.3 个百分点的差距。此外，调查还显示，有 75% 的农民希望能够接受职业教育，尤其是年轻一代农民，他们期望通过接受高质量的职业教育和培训转型成为新型职业农民。因此，加强高质量的职业本科教育，不仅能提高农民的现代农业技术和创业能力，还能促进他们科学思维的培养和观念的更新。借助高水平的职业本科教育资源，可以有效解决农村人才短缺的问题，进而推动乡村振兴。

职业本科教育的高质量发展旨在培养能够满足乡村需求的高素质人才，积极促进乡村社会经济的高品质提升，持续满足乡村群众对美好生活的向往，同时为职本毕业生开辟多样化的成长路径。让职本教

育深深扎根于乡村之中，着眼于乡村建设，以服务农民为核心，自豪地展现其特色和优势，不断提升其在乡村振兴中的服务能力。

(一) 职业本科教育发展现状

相较于高职高专，职业本科院校在科研实力和硬件设施上展现出显著优势。这些院校汇聚了大量的专业研究人才，包括博士教授，他们在农业、工程、信息技术、制药、旅游、建筑等多个领域积累了深厚的科技创新、专利转化及新技术应用经验。为了精准提升乡村扶贫与振兴的科技创新效能，应当充分利用本科职业院校相对于市县农科机构和高职院校的科技创新优势。

本科层次职业教育主要培养高层次、高技能的应用技术型人才。职业教育本科专注于培养具备高级技术和实践能力的应用型专业人才，它属于全日制本科学历教育的范畴，授予学士学位。这种教育形式与常规本科教育并行，一同构成了我国全日制本科教育体系的重要组成部分。鉴于国家经济的快速增长和创新驱动政策的需求，当下急需培养符合新时代要求的高质量职业技能人才。然而，我国的职业本科教育当前面临若干挑战(如表 1)，这要求我们深化教育改革，增强教育的实用性和前瞻性。

Table 1. Vocational undergraduate education in China currently faces several challenges

表 1. 我国的职业本科教育当前面临若干挑战

1	教育与就业脱节	部分职业本科教育缺乏与市场需求的有效对接，培养和就业存在不匹配的问题。
2	就业形势不理想	部分本科层次职业教育毕业生就业难、就业岗位不对口等问题普遍存在。
3	创新创业市场动力不足	接受职业本科教育的毕业生创新创业动力不足原因是多方面的，但主要是缺乏良好的环境，当前最尖锐的问题是投资难，融资难。

(二) 乡村振兴背景分析

乡村振兴战略，作为 2024 年全国两会的热门议题之一，源于 2017 年 10 月 18 日习近平同志在党的十九大报告中初次明确提出要贯彻实施乡村振兴战略，并对乡村振兴战略做出重要部署，指出农业、农村和农民的“三农”问题是关系国民经济和民生的最根本问题，必须解决整个农业、农村地区和农民的问题，这是我党工作的重要任务。[2]

乡村振兴战略的实施依赖于职业教育的强有力支持，尤其是职业本科教育的深化。职业本科教育肩负着培养农村地区技术和技能传承者及发展者的重要任务，其角色在乡村振兴中具有不可替代的重要性。随着这一战略的不断推进，职业教育领域亦迎来了新的发展机遇和挑战。

乡村振兴，作为新时代中国的一项关键国策，旨在全面推动农村复兴，实现城乡平衡发展和可持续增长。这一过程涵盖了广泛的实践和多阶段探索，已取得显著的进展，但同时面对诸多新的挑战 and 机遇。在国内外经济环境变化的背景下，农村经济特别是人口流失和村庄空心化问题成为挑战。为此，中国政府启动了以“产业繁荣、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”为核心内容的乡村振兴计划。[3] 在乡村振兴战略的持续推进过程中，各地区已制定和实施了相应的发展蓝图，着重推动农村一、二、三产业的深度融合，并加强农村基础设施建设，以提升农民的生活质量。同时，乡村旅游和农村电商等新兴产业的兴起为农村经济带来了新的活力。

近年来，中国在推进乡村振兴方面投入了更大的努力。通过支持农村产业转型和创新乡村治理模式，不仅加快了农村经济的发展，还提升了农民的幸福感和满足感。同时，改善农村环境，构建美丽乡村，已成为社会各界的共同关注焦点。

乡村振兴战略的成效已经初显，体现在农民贫困人口的显著减少、基础设施的逐步完善和乡村旅游业的快速发展上。农村居民的生活质量得到了显著提升，一些地区甚至成为了热门的休闲旅游目的地。尽管取得了一些成就，振兴乡村的过程仍然面临人才短缺、人口外流、教育资源不足以及粮食安全和环

境污染等问题，需要通过持续地创新和改革来解决。此外，如何缩小城乡差距并保护及传承乡村文化，仍然是需要深思熟虑的重要问题。为了进一步推动乡村振兴战略的实施，我们必须加大对农村产业升级、基础设施改进以及环境治理的政策支持和资源投入。乡村振兴战略的成功实施，将为中国的城乡发展模式提供一个均衡、可持续的新范例。通过综合措施的实施，不仅可以改善农村的生活和生产条件，还能促进农民的经济和社会地位提升，从而实现真正的城乡融合发展。

(三) 赋能乡村振兴，实现职业本科教育社会价值

党的二十大提倡推动高质量发展，致力于塑造新的发展格局。为了实现农村经济的高质量跃升，关键在于大幅提升科技自主创新能力，并在创新模式建设和现代化经济体系构建中迈出显著步伐。然而，仅靠乡镇和市县农业研究机构的力量不足以驱动这一进程，尤其是在智慧农业、特种养殖等领域的技术革新上。职业本科教育在乡村振兴中扮演着至关重要的角色，这是时代赋予它的任务，也是其自身发展的宝贵机会。它能提升农村人力资源素质，助力乡村产业升级，加速农业科技的普及和应用，从而强化农村的内在发展动力。关键策略是推动“五大融合”——小农户与大市场的连接、一二三产业的整合、农科教结合、城乡一体化以及金融与产业的融合。同时，应深化职业本科院校与传统高等教育及继续教育的衔接，营造职业教育的良好生态。从人才培养的角度出发，需要建立健全的人才政策，确保职业本科毕业生能够顺利进入高等教育并拓展职业生涯，以此提升职业教育的吸引力和社会认同度。持续提升职业教育的产教结合水平，充分发挥其在创新创业教育中的独特优势。为激发返乡创业热潮并培育更多精通数字与智能技术的人才，我们需要加速智慧农业的进步和数字乡村的构建。从创新的角度，省级和市级政府应推出鼓励措施，指示地方本科院校引领跨领域的技术创新合作。这应包括发挥地方科技研发中心的聚合优势，建立技术创新联盟，以此驱动乡村的振兴。借助这样的联盟，新技术能够被有效地转化为推动乡村转型的新模式。

3. 新时代职业本科教育赋能乡村振兴的路径分析

乡村振兴战略是中国扶贫工作的延续与发展，其核心在于推动农业、农村及农民的全面现代化，同时确保人的全面发展在此过程中起到关键作用。这一战略不仅旨在消除绝对贫困，更在于减轻相对贫困，从而推动乡村振兴与实现共同富裕的双重目标，按照中国特色社会主义现代化的路径，这是社会进步的必然要求，也是实现中华民族伟大复兴的重要一环。对于职业本科教育而言，确定其在这一宏伟历史使命中的具体角色和作用，成为当前亟需解决的时代课题。

职业本科教育在推进乡村振兴中的作用可以通过以下三个主要途径体现：首先，培养符合乡村振兴需求的多样化人才，包括农业技术专家、新型职业农民及乡村建设者，通过这些人才的培养，提升人力资源质量，为乡村振兴打下坚实基础。其次，通过产教融合模式促进农业和农村的全面发展，利用优质教育资源提升农村居民的技术能力和文化素质，改革传统农业生产方式，优化农村景观，提高农业生产力，巩固脱贫成果，推动农村地区的高质量发展。第三，激发内部动力和自治能力，通过合理配置教育资源和促进区域内互助合作，建立起经济较发达地区与较落后地区之间的“一对一”帮扶关系，利用先进地区的资源和经验带动落后地区的发展，提高援助的精准性和效率，共同步入繁荣与富裕的轨道。

(一) 鼓励激励推动创新创业

首先，创建区域性的高等职业本科技术创新中心。基于各市的产业发展计划，省级政府将指导高职院校围绕各地的扶贫重点设立研发中心。其次，我们要构建乡村振兴的研发项目后盾。地方政府需设立专门的扶贫基金，以支持学校与企业合作开发新兴项目，通过一系列资金支持，建立广泛的协作机制，从而增强农村的发展潜力，引导职业本科院校运用新技术解决乡村发展难题。再者，设立下乡新技术示范和推广的支点。在职业本科院校成功研发出破解乡村振兴技术瓶颈的项目后，应推动这些新技术的实

践应用。这需要地方科技局、农业局等相关部门和对应企业及扶贫干部对农村合作社和专业农户进行新技术培训，建立合作关系，并打造农村示范产业园区。最后，打造独特的村级特色产业技术培训基地。鉴于农村资源的独特性，最佳策略是利用创新的生物技术或营销策略，挖掘各地资源潜能，塑造独特的产业品牌。为提高技术创新在乡村振兴中的针对性，有必要实施专业化、精准化的技术创新研发。

强调职业本科教育在创新、创业及教育领域的潜力，它能积极推动返乡创业，催生农村产业的革新，进一步通过创新和创业来融合农村的一、二、三产，丰富其产业构成，从而助力农村产业的振兴。尽管工业的兴盛是乡村振兴的基础，但我国农业在机械化、组织化和市场化方面仍有提升空间，农业抗御自然和市场风险的能力不足，农产品生产者的市场地位和议价能力弱，农业的比较收益也相对较低，因此，农业本质上仍是一个脆弱的产业。传统农业模式和单一的产业结构难以提振农村产业。在乡村振兴的策略中，职业本科教育发挥着关键作用，它能提升农村的人力资本质量，优化资源配置，进而构建人才、土地、资金和产业的正向循环，增强农村的内在发展动力，重振乡村生机。为了振兴农村产业，我们需要将先进的科技手段和现代化的产业运营模式引入农业，同时通过融合各产业，拓宽农村产业的职能，孕育新的产业形态。这就需要劳动力具备更高的文化素质和科技水平。职业本科教育以就业为导向，它连接教育与产业，其目标是培养掌握科技知识和管理技能的高素质劳动者，他们是推动一、二、三产业深度融合，催生农村新兴业态的关键。与普通本科教育相比，职业本科教育更注重社会实践。在扶贫实践中，职业本科教育发挥了重要作用。当前，在乡村振兴的进程中，发展职业本科教育与农业相结合的一体化产业是知识培养的现实选择。

(二) 团结协作助力科教兴农

在乡村发展的新时代背景下，推动技术创新与技术教育的并行发展成为关键，以此为动力促进乡村产业的全面繁荣。首先，地方政府需要进行综合规划，依据产业发展需求明确技术创新的关键领域，并与相关部门合作共同推进乡村振兴与扶贫工作。在此框架下，高等职业本科院校应聚焦于乡村主导产业的技术研发和创新，并通过乡村振兴局的协调与支持，为教育机构的技术人员和行政管理部门提供专项资助及指导，同时，促成政府部门与职业院校之间的研发联盟，并辅以企业培训，以确保技术创新的实际应用与转化。

其次，鉴于乡村的地域特性，应该因地制宜地推进地方性技术创新。在地方政府的引导下，乡村工作团队应当引进周边高等职业本科院校、农业科研机构 and 农机研究所的新技术，与当地企业合作，针对具体的乡镇需求，进行技术创新的专业匹配。这一过程应由政府主导，有效利用职业学院的专家资源进行培训和指导，结合当地的资源优势和农户的具体需求，开展创新性的研发和集成创新，通过在特色乡村建设中不断地微创新，以实现乡村振兴的协同效应，从而扩大其社会和经济影响。

最后，应当重视前沿技术的研发与应用。由于高职院校教师与农村居民在思维方式、语言和生活习惯上存在差异，直接培训可能难以达到预期效果。因此，技术研发专家应通过与合作社和乡村工作队的合作，有效推广新技术的应用。农业的高质量发展依赖于技术的持续革新。根据经济学家舒尔茨(Schultz, T.W.)的分析，除非农业突破现有的技术瓶颈，引入现代化的生产方式，否则农民的生产力难以实现长足进步。^[4]技术的创新和普及需要创造新的农业技术和知识，并将这些新技术和作物品种普及到广大农户和企业中去，这样技术创新与技术扩散才能相得益彰，真正转化为生产力，推动农业高质量的发展。然而，中国农业技术转化效率较低，这与农业劳动力的技能水平及对新技术接受度有限有直接关系。尽管采用新技术可能提高收益，但新技术的引入也可能带来新的风险。农民作为技术的接受者，他们的教育水平、社会网络和外部联系的广泛性在新技术的采纳和推广中起着决定性作用。随着科技革命和产业转型的推进，利用信息技术和数字技术在农村进行创业已成为连接一、二、三产业发展的有效途径，同时也是推动乡村振兴的重要引擎。

(三) 产训结合造就专业人才

加速发展职业本科教育，能够刺激农村人力资本的投资和开发，解决乡村振兴中的关键人才问题。农业劳动力是农村生产经营活动中知识和技能应用的核心，只有拥有高素质的农业劳动力，我们才能实现农业现代化和乡村产业的振兴。随着农业现代化的深入，现代农业不断引入高级设备和设施，信息技术、生物技术等先进技术日益融入，有力地促进了农业的高质量发展，使农业逐渐演变为资金和技术密集型产业。乡村振兴的关键在于培养大批具备技术知识、商业头脑和文化的新型农民及各类专业人才。然而，农业的相对低收益和农村劳动力的低收入使得农业农村对高技能人才的吸引力不足，进而引发了农村人力资本的短缺和质量不高，这些问题加剧了乡村空心化、产业削弱、家庭分离和人口老龄化的现象。据统计，农村劳动人口中接受过大学专科及以上教育的比例明显低于城市。农业劳动力的教育背景主要集中在初中及以下，文盲劳动力的数量是城市的近五倍，农业从业人员的文化水平普遍停留在小学和初中阶段。[5]这种农村人力资源的质量差距与实现农业农村现代化的目标相去甚远，成为乡村振兴的主要瓶颈。教育和培训是提升人力资源的关键途径。职业本科教育，通过紧密的产业结合和校企合作，能够充分利用其接近行业、层次丰富和多元化的优点。加速发展职业本科教育，有助于对农业产业链各环节的技术人员和管理者进行专业化培训，从而为农村培育急需的专业技术和管理人才。相比之下，普通高校毕业生大多选择在城市就业，投身农业的人才寥寥无几，职业教育则更直接地面向农村，与农业紧密结合，致力于为农村发展提供直接服务，与农村发展联系最为紧密。超过七成的职业院校学生来源于农村，这些学校的主要生源往往来自周边的农村或城镇，且毕业后，大部分毕业生倾向于在本地就业。提升职业本科教育水平能够满足日益增加的农民家庭对人力资本投资的需求，进而提升农村地区人力资本的数量和质量，有助于解决乡村振兴战略面临的技能人才匮乏问题。例如，职业本科教育和定向职业教育援助能为农村培育农业科技人员、乡村行政管理者、教师和医生等多领域的专业人士，同时也能培养出掌握多元技能的高质量新型农民，使他们深度融入乡村振兴的各个方面，提升农村基层领导的政策理解和文化素质，推动乡村地区的思想观念现代化，为乡村振兴输送关键的人力和智慧支持。位于粤北山区的韶关学院的“英东生物与农业学院”携手华南农业大学的专家，在农村设立了以推动乡村振兴为目标的“科技小院”。这种“科技小院”是由中国农业技术协会副理事长张福锁倡导创立的，通常设在产业聚集地，便于实地研究并获取一手资料，同时通过示范教学帮助当地农民掌握新技术，有效引导研究生解决乡村实际生产问题。其建立的关键在于由地方高校主导实施，建立对接乡村产业振兴的小型研究院。[6]由领衔教授实施科技创新和新技术指导，硕士乃至博士生参与一线实践研究，实施新技术种植和养殖示范。其特点是扎根在农村和生产线上，完全实现了农户、产业和政府的“零距离”接触。它以合作方式推广新农技、新技术、新工艺流程等，是新时代技术创新、新技术服务乡村振兴的有机融合，更是驱动乡村产业振兴的有效模式。

5. 新时代职业本科教育赋能乡村振兴的深远意义

(一) 突破职业本科教育和乡村振兴两方面科技需求

1) 推进智慧农业和数字乡村建设

职业本科教育在推进数字乡村构建方面起到了关键的催化作用，有效加强了智慧农业及数字乡村等新业态的发展，并培养了众多具备数字技能的专业人才。在当前互联网时代的背景下，重视工匠精神的继承与发扬变得尤为重要，同时，通过校企合作的模式，加强学生的团队合作能力与互联网应用能力的培养。数字乡村的演进不仅增强了乡村地区自我发展的动力，也推动了乡村治理的革新，提升了居民生活质量，并加速了乡村振兴战略的实施。

为顺应数字乡村与智慧农业的发展趋势，职业本科教育需加强在互联网技术、农村电子商务、大数

据分析等新兴领域的教学与实践。这样的教育不仅赋能乡村振兴，还加速了农业技术的数字化转型，提高了数字经济在农业中的渗透率，并有效支持了农业产业链的高效运作。此外，农业领域的学者和专家通过深入利用互联网技术，创新了培训模式，将传统的现场教学与现代的远程教育相结合，这不仅拓宽了技术培训的覆盖范围，还增强了农民利用数字技术(例如直播电商)的实际操作能力，从而提高农民的收入水平开辟了新的途径。

这种职业本科教育的深入推广和实施，不仅提升了农业从业者的数字化技能，也为乡村振兴战略的顺利执行提供了坚实的人才和技术支持。通过这一教育模式，可以更有效地整合农业与现代信息技术，推动乡村经济的全面发展，实现从传统农业向现代智慧农业的转变。

2) 构建升学和职业发展的立交桥

职业本科教育在乡村振兴战略中扮演了核心角色，它增强了小规模农户与广阔市场的连接，推动了产业与科技教育的深度融合，促进了城乡的综合发展，同时也创新了人才培养模式和选拔机制。这一教育层面的提升，为职业教育毕业生提供了参与乡村振兴的机会，为农业职业教育的繁荣创造了良好环境，从而推动了教育的平衡发展，减少了限制职校学生发展的障碍。若无职业教育的支撑，乡村振兴将难以实现。

乡村振兴的成功依赖于农业经营的专业化、集约化和组织化的提升，确保小农户能与大市场有效对接。职业本科教育不仅注入了乡村振兴新的活力，而且促进了产业的整合，支持了农业的创新，并为农业价值链的拓展和提升开辟了新的路径。它也促进了城乡之间的人才、资本和技术的自由流动，解决了经济循环中的一系列问题。教育与农业、科技的深度结合激活了乡村的发展潜能，科技创新与设备的优化推动了农业产业的升级，并加速了智慧农业和数字乡村的发展。

此外，职业本科教育还促进了农村金融市场的多元化、全面化及稳定创新，有助于构建一个高效且风险可控的现代农业金融体系。因此，教育的融合发展是适应乡村振兴战略的重要措施。职业本科层次的教育建立了教育与职场之间的桥梁，畅通了学生的职业发展路径，尤其是为那些渴望加入乡村振兴并提升自身技能的学生提供了更广阔的学习机会，并消除了他们发展的限制。

我们正在致力于完善职业教育政策，推动职业本科教育的多样化和稳定发展，并提高教学质量。同时，改革职业教育的高考制度，树立重视学力与实际能力并重的人才选拔理念，确保对知识、技能和品德的全面重视，保障农村人才和其他类型人才在发展平台上的公平性。我们鼓励从高职院校优秀毕业生和农业领域的专业人才中选拔干部，激励更多新农民通过职业教育实现“技能改造生活、技能铸就梦想”，从而为乡村振兴提供强有力的支持。

(二) 实现职业本科教育赋能乡村振兴创新的工作模式

1) 推动职业教育与创新创业融合发展

职业本科教育鼓励海外归国人员投身创新创业，将创新精神融入职业教育，创造更多关于农民如何通过技能改变命运的动人故事。以人口城乡流动的周期为连接点，可以稳定经济周期，塑造新型城乡关系，打造有利于农村创新的环境，缓解返乡创业者的融资难题，培育一个敢于尝试、宽容失败的创新创业文化，激发高职毕业生在农村创业的主动性与创新性。对于毕业生创业者而言，降低创业的门槛和成本是关键，旨在使创业风险和代价降至最低。通过返乡创业和企业下乡，能吸引更多人才、技术和资金流向农村，充分发挥各类市场参与者在乡村振兴中的活力，进一步优化乡村创新创业生态。对海外归国人员进行专门的创新创业教育至关重要，因为创业教育不仅是高等职业学院的核心任务，也是其独特优势。在推动乡村振兴的背景下，农业职业教育建立了涵盖农村产业、科技、教育和金融的深度融合创新创业框架。^[7]它以发展职业本科教育和培养农村技术人才，同时促进农村城市化为目标，协调公共服务供应，并强化创业支持系统。高职院校致力于将创业精神贯穿于本科职业教育中，重点培养学生的创新

思维、创业精神和实践能力，激发他们的创业潜能，使更多创新创业者能通过职业教育和技能培训找到自己的定位，实现社会地位的提升。

2) 推进职业培训与乡村产业互促发展

为了提升职业本科教育与企业合作的效果，我们主张将理论教育与实践应用紧密结合，确保“学以致用，用以促学”成为教育常态。这种方法旨在培养农业领域内多样化、全面性和可持续发展的人才，推动职业教育的广泛普及、多样性和持续发展。随着农业及农村现代化的加速，职业本科教育针对农业资源的优化和效益提升，挖掘了一系列与现实紧密相连的教育课题，为学生提供了广泛的乡村基层实践平台，激励他们通过解决具体问题，提高技能的实际应用能力。

为了加强教育与产业的整合以及校企合作，教育体系需要灵活适应地方的具体需求，专业设置应与产业需求保持一致，教学内容应聚焦于实际工作需求。遵循黄炎培的教育理念，职业教育应考虑到地方特色和学生个性，实施定制化的教育方案。为支持乡村振兴，职业本科教育需开展与农民需求和产业发展高度相关的课程，培养能够适应农村环境的专业人才。

职业本科院校应根据乡村振兴战略、市场需求和产业结构来设计职业教育课程，提供包括实践技术训练和农民继续教育在内的多元服务，致力于培养具有本地特色的新型职业农民和高级复合型人才。通过校企合作建立的实训基地和创新平台，旨在整合生产、教学和研发功能。

课程设计应真实反映乡村的生产和生活实际，及时整合新科技和新方法，根据区域、行业和专业特点，更新教材内容和优化教学方法。职业教育和技能培训的普及至关重要，目的是扩大服务范围，为个体提供从职业起始到职业结束的全程教育支持。通过深化职业本科教育与产业的融合，有效培养乡村技术和技能人才，促进乡村产业与教育的相互发展，进而为乡村经济注入新的活力。

3) 增强职业教育吸引力充分助力乡村振兴

为了增强乡村发展的多元人才基础，我们需要提升乡村技术技能人才的经济报酬和社会地位。我们应通过提供优质的就业机会和有吸引力的职业道路，来提升职业教育的吸引力，从而解决招聘、留住、下沉和有效使用人才的难题。同时，我们需要建立全面的农业和农村专业人才支持政策，激发职业教育的活力和声誉，扭转当前职业教育毕业生远离农业的现象。长久以来，职业教育常被视为次级和低质量的教育选择，其学生社会地位、薪酬、工作环境和个人发展方面往往处于劣势。低社会认同度和吸引力不足是职业教育体系改革的关键挑战。其中一个主要原因是社会对职业学校的偏见，以及技术技能人才经济地位的不匹配。2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》明确提出职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径¹。我们应当积极宣传技术技能人才和高素质劳动者的成就和影响，使优质的职业本科毕业生成为职业教育的生动标志和代言人，进一步提高职业教育的声誉和接受度。增强技术技能人才的薪酬激励，提升他们的社会地位，以增强职业教育的吸引力，逐步纠正社会对职业教育的偏见。我们需要改革教育和人才评估体系，消除在就业、户籍迁移、公共部门招聘、职位晋升等环节对技术型人才的不公平待遇，确保职业教育的学生在升学、就业和职业进步上能与普通学校学生享有同等机遇。同时，政府应增加对农业职业教育的资金扶持，设立专门的乡村振兴人才培养项目，使农村职业教育的财政投入与实际需求相匹配，建立以地方为主的保障架构。

(三) 职业本科教育赋能乡村振兴促进区域协调发展

根据中国共产党第二十次全国代表大会的报告，我们应深化区域发展战略，优化重大生产力配置，构建高质量的经济区域布局和国土空间体系。在推进中国式现代化的过程中，必须全面推动乡村振兴，解决城乡和地区间的发展不均衡问题。区域协调发展不仅是解决发展不均衡的关键，也是形成新的发展

¹ 《中华人民共和国职业教育法》第一章第三条。

格局、实现高质量发展的重要路径，对于推动全民共享富裕生活具有深远影响。中国式现代化既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的鲜明特色。[8]中国式现代化是人口规模巨大的现代化，这是中国的基本国情和社会主义制度的本质要求。以乡村振兴为抓手实施城乡区域均衡协调发展，是中国式现代化和推动高质量的必然要求，对区域经济持续发展和国土空间布局更加优化，形成主体功能明显、优势互补的区域协调发展新格局具有重要意义。职业本科教育赋能乡村振兴利于形成城乡互补、协调发展、共同繁荣的新型工农城乡关系，利于建立、完善帮扶协作机制，增强乡村振兴的强大合力，利于建设新型农村集体经济，畅通城乡要素流动，是促进城乡区域均衡发展、城乡深度融合发展的助推剂。

6. 结语

职业本科教育赋能乡村振兴旨在培养能够满足乡村需求的高素质人才，积极促进乡村社会经济的高品质提升，持续满足乡村群众对美好生活的向往，同时为职业本科毕业生开辟多样化的成长路径。本课题通过对当前职业本科教育发展现状和乡村振兴时代背景的分析探讨出关于职业本科教育赋能乡村振兴的三大路径：首先，培养符合乡村振兴需求的多样化人才，为乡村振兴打下坚实基础。其次，通过产教融合模式促进农业和农村的全面发展，改革传统农业生产方式，提高农业生产力，巩固脱贫成果。第三，激发内部动力和自治能力，利用先进地区的资源和经验带动落后地区的发展，提高援助的精准性和效率，共同步入繁荣与富裕的轨道。

职业本科教育的深入推广和实施，不仅提升了农业从业者的数字化技能，同时也推动职业本科教育的多样化和稳定发展，利于塑造新型城乡关系，打造农村特色的创新环境，缓解返乡创业者的融资难题，激发职业本科毕业生在农村创业的主动性与创新性，进而为乡村经济注入新的活力。以职业本科教育赋能乡村振兴在区域协作中促发展，在城乡融合发展中促繁荣，推进中国式现代化的动力将更加充沛。

致 谢

首先，我要衷心感谢我的指导教师康春婷老师，没有您的悉心指导和无私奉献，我不可能完成这篇论文。您严谨的学术态度、深厚的专业知识以及对我的耐心教诲都深深地影响了我，使我在科研道路上更加坚定和自信。

同时，我要感谢我的合作伙伴王鑫龙同学，是你的陪伴让我在科研的道路上不再孤单。我们共同探讨问题、分享经验，你的中肯的建议和支持对我的研究帮助很大。

最后，我还要感谢山东工程职业技术大学为我提供的良好学术氛围和实验条件，使我有机会接触到前沿的科研知识，并顺利完成我的研究。我将继续努力，不辜负大家的期望。

基金项目

山东工程职业技术大学校内科研项目研究成果(课题编号：92)。

参考文献

- [1] 潘经韬, 陈池波, 龚政. 农业机械化对农民增收的空间效应分析——基于农机跨区作业的视角[J]. 中国农机化学报, 2023, 44(11): 231-238.
- [2] 金淼, 杨志彤. 基于乡村振兴战略背景下 A 镇精准扶贫资金探析[J]. 河北企业, 2024(5): 132-134.
- [3] 程志刚, 李婧晗. 全域土地综合整治的实践探索——以霍邱县冯井镇为例[J]. 农村科学实验, 2024(8): 28-30.
- [4] 梁小民. 舒尔茨及其《改造传统农业》[J]. 世界经济, 1985(11): 75-77.
- [5] 赵红梅. 人力资本演变的关联机制研究——基于城市集聚的视角[D]: [博士学位论文]. 天津: 天津大学, 2007.
- [6] 刘带, 陈龙, 周洁, 李嘉苑. 高校访企拓岗促就业的提质路径研究——以广东省高校为例[J]. 韶关学院学报,

2023, 44(8): 82-87.

- [7] 张立荣, 姜庆志. 国内外服务型政府和公共服务体系建设研究述评[J]. 政治学研究, 2013(1): 104-115.
- [8] 付新. 乡村振兴战略背景下发展农业机械化的对策探究[J]. 中国农机监理, 2022(6): 30-32.