

# 贵州省某高校药事管理专业本科生专业认同度调查研究

张可人, 燕小凡, 崔杏, 朱星月, 朱梦璐, 何迅\*

贵州医科大学医药卫生管理学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2024年7月22日; 录用日期: 2024年8月13日; 发布日期: 2024年8月26日

## 摘要

目的: 了解贵州省某高校药事管理专业本科生对本专业的认同度, 为学科专业的发展提供一定的参考。方法: 通过问卷调查法, 了解贵州省某高校药事管理专业在校生及毕业生对本专业的认同度, 共发放问卷320份, 有效回收266份, 有效回收率为83.13%。结果: 该校药事管理专业本科生在专业认知、专业行为、专业情感、专业目标四个维度获得的平均值为 $3.53 \pm 0.84$ 、 $3.41 \pm 0.88$ 、 $3.16 \pm 1.11$ 、 $3.11 \pm 0.93$ , 专业认同度总平均值为 $3.23 \pm 0.96$ , 性别、年龄在专业认同方面上存在明显差异( $p < 0.05$ )。结论: 该高校药事管理专业本科生的专业认同度处于中等水平, 高校可通过增强校企合作、鼓励学生自主思考、加强专业宣传等方面进一步提升学生的专业认同度, 促进专业发展。

## 关键词

药事管理, 本科生, 专业认同度

# Investigation and Research on the Professional Identity of Undergraduates Majoring in Pharmaceutical Management in a University in Guizhou Province

Keren Zhang, Xiaofan Yan, Xing Cui, Xingyue Zhu, Menglu Zhu, Xun He\*

School of Medicine and Health Management, Guizhou Medical University, Guiyang Guizhou

Received: Jul. 22<sup>nd</sup>, 2024; accepted: Aug. 13<sup>th</sup>, 2024; published: Aug. 26<sup>th</sup>, 2024

\*通讯作者。

文章引用: 张可人, 燕小凡, 崔杏, 朱星月, 朱梦璐, 何迅. 贵州省某高校药事管理专业本科生专业认同度调查研究[J]. 统计学与应用, 2024, 13(4): 1389-1396. DOI: 10.12677/sa.2024.134140

## Abstract

**Objective:** To understand the recognition of undergraduates majoring in pharmaceutical management in a university in Guizhou Province with this major, so as to provide a certain reference for the development of the discipline. **Method:** Using the questionnaire survey method, to understand the recognition of the undergraduates and graduates of a university in Guizhou Province majoring in pharmaceutical management, a total of 320 questionnaires were distributed, and 266 were effectively recovered, with an effective recovery rate of 83.13%. **Result:** The average values obtained by undergraduates majoring in pharmaceutical management in the four dimensions of professional cognition, professional behavior, professional emotion, and professional goals were  $3.53 \pm 0.84$ ,  $3.41 \pm 0.88$ ,  $3.16 \pm 1.11$ , and  $3.11 \pm 0.93$ . The overall average value of professional recognition was  $3.23 \pm 0.96$ . There were significant differences in professional identity between gender and age ( $p < 0.05$ ). **Conclusion:** The university's undergraduates majoring in pharmaceutical management have a medium level of professional identity, and it can further enhance students' professional identity and promote professional development by strengthening school-enterprise cooperation, encouraging students to think independently, and strengthening professional publicity.

## Keywords

Pharmaceutical Management, Undergraduate, Professional Identity

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

药事管理专业是随着我国医药事业的发展和需要而发展起来的，它的目标是通过科学的管理，对药品在研究、生产、经营和使用过程中进行组织、指挥、协调和监督，以合理的人力、财力、物力的投入，在最佳条件下达到最佳的治疗、预防疾病的目的，从而提高人民的健康水平[1]，药事管理专业人才培养需求结构不再仅局限于传统药学人才，同样也需要具有创新意识、管理能力的药事管理专业人才。药事管理专业人才培养正是在这样的大环境背景下获得了快速发展，并不断为社会输送大量专业技能人才，为医药产业发展做出贡献。以贵州医科大学为例，其专业特色主要以培养高素质应用型药事管理人才为核心，注重针对学生的药学科学与社会科学交叉融合培养理念，以实现较强的社会责任感、较好的人文素养、较硬的科学素养以及较高的国际视野，确保社会公众安全、有效、经济、及时地使用药品，推动医药行业发展，促进完善国家药品监督管理体制与机制的培养目标[2]。

本文立足于已有的专业认同感研究成果，通过文献调查法和问卷调查法展开研究，选取贵州某高校药事管理专业学生作为研究对象，针对学生专业认同现状展开论述和探讨，采取问卷调查法对贵州省某高校药事管理专业本科生的专业认同度的现状进行分析，了解学生对药事管理专业的认同情况及其影响因素，对完善普通高校药事管理学生专业成长体系有一定的参考作用，并进一步为该专业培养提供改革方向，从而促进药事管理专业的发展[3]。

## 2. 对象与方法

### 2.1. 研究对象

本文以贵州省某开设药事管理专业的高校的药事管理专业本科生为研究对象，包括 2016~2018 级的

药事管理专业毕业生以及 2019~2022 级的药事管理专业在校生, 共 320 名学生。

## 2.2. 研究方法

### 2.2.1. 文献研究法

通过文献调查的方法调查, 运用知网、万方、维普等官方网站对“药事管理”、“专业发展”、“专业认同”等关键词进行检索, 研究药事管理专业的发展背景、重要性及学生的专业认同研究情况等。

### 2.2.2. 问卷调查法

对药事管理专业 2016~2022 级本科毕业生及在校生进行问卷调查, 主要从专业认知、专业行为、专业情感、专业目标四个维度开展调查, 再综合四维度平均值进一步分析药事管理专业本科生对专业的认同度[4]。共发放问卷 320 份, 回收 266 份, 均为有效问卷, 有效回收率为 83.13%。调查问卷各个维度的 Cronbach's  $\alpha$  系数的值均大于 0.8, 总体的 Cronbach's  $\alpha$  系数值为 0.955, 说明本次调查问卷的数据信度较好、可靠性较高。5 个因子的方差解释率值分别是 23.841%、15.452%、13.390%、10.449%、7.733%, 旋转后累积方差解释率为 70.865% > 50%, 意味着研究项的信息量可以有效提取。KMO 值为 0.909, 大于 0.6, 具有较好的效度。

### 2.2.3. 统计分析法

针对专业认同量表题选项分为“完全符合”、“比较符合”、“不确定”、“比较不符合”、“完全不符合”五个维度, 依次赋予分值为 5、4、3、2、1, 最高分为 5 分, 最低分为 1 分[5]。利用 SPSS 26.0 版本软件对数据进行分析整理, 采用方差检验、T 检验等方法对数据进行分析。经检验, 通过方差齐性检验, 数据服从正态分布。

## 3. 研究结果

### 3.1. 受访者基本信息

受访者中, 女性 165 名, 男性 101 名; 已毕业学生为 110 名(占 41.35%), 在校受访者中, 2022 级(大一)为 29 名(占 10.90%), 2021 级(大二)为 30 名(占 11.28%), 2020 级(大三)为 40 名(占 15.04%), 2019 级(大四)为 57 名(占 21.43%)。

在志愿选择上, 有 171 名受访者是自主选择就读药事管理专业, 占比为 63.49%, 54 名受访者是经调剂后就读, 占比为 20.30%。

毕业生受访者中, 27.27% (30 名)受访毕业生本科毕业后升学就读研究生; 毕业后就业的受访者(80 名, 占 72.73%)中, 从事专业相关工作的人数占比为 72.5% (58 人)。

### 3.2. 毕业生受访者就业情况

66.36% (73 人)的毕业生受访者认为企业在招聘时最看重的是应聘者的专业能力(73 人, 占 91.25%), 其次是实践经历(68 人, 占比为 85.00%), 第三是学历(60 人, 75.00%)。已毕业的药事管理专业本科生认为经营管理类的课程知识在实际工作中的应用性最强, 占比为 40.91% (45 人), 其次为管理学类知识, 占比为 24.55% (27 人), 有 14.55% (16 人)的毕业生认为医药学类课程有一定的应用性。

从事专业相关工作的毕业生受访者中, 43.10% (25 人)的毕业生受访者的就业方向为药品经营企业的占比最高; 其次为医疗机构药剂科或药房, 占比为 27.58% (16 人); 选择在医学院校和临床研究协调/临床监察等岗位就业的毕业生占比同为 24.14% (14 人); 而在药品注册、研发部门工作的人员较少, 仅占 5.17% (3 人)。

### 3.3. 专业认知调查情况

调查结果显示,受访者在专业认知维度的总平均值为  $3.53 \pm 0.84$ 。其中,“我知道所学专业的学科性质”平均得分最高,为  $3.76 \pm 0.83$ ;其次是对专业的课程设计和毕业要求较为了解,得分分别为  $3.71 \pm 0.82$  和  $3.67 \pm 0.80$ ;平均得分较低的是“我知道本专业近几年的就业情况”和“我知道本专业的就业需求”,分别为  $3.37 \pm 0.93$  和  $3.23 \pm 0.85$ ,具体见表 1。

**Table 1.** Score of the professional cognition dimension of undergraduates majoring in pharmaceutical management

**表 1.** 药事管理专业本科生专业认知维度得分

专业认知维度	平均值	标准差
我知道所学专业的学科性质	3.76	0.83
我知道我所学专业的课程设置	3.71	0.82
我知道我所学专业的毕业要求	3.67	0.80
我知道我所学专业在本校的地位	3.55	0.89
我知道我的专业对所学者的素质要求	3.51	0.85
总体上我了解我所学的专业	3.42	0.89
我知道本专业近几年的就业情况	3.37	0.93
我知道本专业的就业需求	3.23	0.85
专业认知维度平均得分	3.53	0.84

### 3.4. 专业行为调查情况

受访者在专业行为维度的总平均值为  $3.41 \pm 0.88$ 。大多数药事管理专业本科生都会积极参与与专业相关的实践活动(平均分为  $3.96 \pm 0.85$ ),其次在“总体上我有在努力学好该专业”和“会及时认真完成专业课作业”方面,平均得分分别为  $3.71 \pm 1.03$  和  $3.61 \pm 1.07$ ;而“经常阅读和所学专业有关的书籍”的平均分最低,仅为  $2.92 \pm 0.80$ ,具体见表 2。

**Table 2.** Score of the professional behavior dimension of undergraduates majoring in pharmaceutical management

**表 2.** 药事管理专业本科生专业行为维度得分

专业行为维度	平均值	标准差
我积极参加和专业有关的实践活动	3.96	0.85
总体上我有在努力学好该专业	3.71	1.03
我会及时认真地完成专业课作业	3.61	1.07
我能认真听讲专业课	3.45	0.83
我没有想过要更换专业学习	3.11	1.18
我经常和同学探讨专业相关的问题	3.11	0.86
我经常阅读和所学专业有关的书籍	2.92	0.80
专业行为维度平均值	3.41	0.88

### 3.5. 专业情感调查情况

受访者在专业情感维度的总平均值为  $3.16 \pm 1.11$ 。其中, 受访者对专业教授的师资能力认可度较高, 该项平均分为  $3.51 \pm 1.14$  分。学生对专业的接受度也较好, 平均得分为  $3.34 \pm 1.02$  分, 但对于“我觉得同学们都认同本专业”的问题, 学生的认可度偏低, 仅为  $2.93 \pm 1.20$  分; “重新选择会再次选择药事管理专业”的得分最低, 平均值为  $2.72 \pm 0.95$  分, 具体见表 3。

**Table 3.** Score of the professional emotional dimension of undergraduates majoring in pharmaceutical management

**表 3.** 药事管理专业本科生专业情感维度得分

专业情感维度	平均值	标准差
我很喜欢本专业教师的教学风格	3.51	1.14
我认为家人支持我学习本专业	3.44	1.05
我在内心已经接受了我的专业	3.34	1.02
我喜欢本专业的专业知识	3.28	1.14
我对所学专业的前景很有信心	3.06	1.18
我很满意所学专业的课程设置	3.01	1.15
我觉得同学们都认同本专业	2.93	1.20
给我重新选择的机会, 我还会选择该专业	2.72	0.95
专业情感维度平均值	3.16	1.11

### 3.6. 专业目标调查情况

从调查的结果来看, 如表 4 所示, 受访者对专业目标维度的评价平均值为  $3.11 \pm 0.93$ 。大部分受访者认为自己具有较好的抗压能力(平均分为  $3.48 \pm 0.95$  分); 在职业目标和沟通协调能力上药事管理专业本科生仍有较好的信心, 平均得分均为  $3.43 \pm 0.94$ ; “我将来愿意从事与我专业相关的工作”的得分次之, 为  $3.32 \pm 1.01$  分; 在“会选择药事管理专业继续深造”这个问题上的得分最低, 平均值为  $2.62 \pm 0.87$ 。

**Table 4.** Score of the major objective dimension of undergraduates majoring in pharmaceutical management

**表 4.** 药事管理专业本科生专业目标维度得分

专业目标维度	平均值	标准差
我具备较好的抗压能力	3.48	0.95
我对将来的职业有明确的目标	3.43	0.94
我具备较好的沟通协调能力	3.43	0.94
我将来愿意从事与我专业相关的工作	3.32	1.01
我具备较好的药事管理专业思维	3.12	1.11
总体来说我适合药事管理专业	2.98	1.15
我认为我的性格外向, 与药事管理专业相匹配	2.81	1.25
我认为学习药事管理专业能够实现 我的人生目标	2.77	1.16
会选择药事管理专业继续深造	2.62	0.87
专业目标维度平均值	3.11	0.93

### 3.7. 专业认同情况

通过专业认知、专业行为、专业情感和专业目标四个维度, 综合得出药事管理专业本科生的专业认同总平均值为  $3.23 \pm 0.96$ , 最高分为 3.53 分, 最低分为 3.11 分。

### 3.8. 药事管理专业本科生专业认同的差异性比较

#### 3.8.1. 专业认同在不同性别上的差异比较

从不同性别角度看学生在专业认同差异上的比较, 利用 SPSS 26.0 进行数据分析。对专业认同各维度在性别上的差异进行独立样本 T 检验结合方差分析, 结果如表 5 所示, 性别在专业认知、专业行为、专业情感、专业目标上存在显著性差异( $p < 0.05$ )。

Table 5. Comparison of differences in professional identity between genders

表 5. 专业认同在不同性别上的差异比较

	性别	个案数	平均值	标准偏差	F	p	t	Sig. (双尾)
专业认知	男	101	3.69	0.79	1.020	0.014*	0.484	0.140
	女	164	3.42	0.61			0.359	0.178
专业行为	男	101	3.32	0.73	0.015	0.002**	0.588	0.114
	女	164	3.51	0.70			0.560	0.122
专业情感	男	101	3.29	0.87	0.131	0.048*	0.727	0.468
	女	164	3.03	0.80			0.705	0.482
专业目标	男	101	2.99	0.92	3.371	0.036*	-0.946	0.346
	女	164	3.23	0.77			-0.887	0.378

注: \*表示  $p < 0.05$ ; \*\*表示  $p < 0.01$ 。

#### 3.8.2. 专业认同在不同年级上的差异比较

对于不同年级之间专业认同感的比较主要采用方差分析方法, 由结果可知, 不同年级在专业认知、专业行为、专业情感、专业目标四方面的  $p$  值分别为 0.031、0.041、0.001、0.049, 均小于 0.05, 存在显著差异性, 具体见表 6。总体来说, 已毕业的本科生的专业认同感较好, 而刚进校的大一新生对专业的认同感最差, 在四个维度的平均分均为最低。

Table 6. Comparison of differences in professional identity at different grade levels

表 6. 专业认同在不同年级上的差异比较

	年级(平均值 $\pm$ 标准差)							F	p
	2016 级 (n = 30)	2017 级 (n = 33)	2018 级 (n = 47)	2019 级 (n = 57)	2020 级 (n = 40)	2021 级 (n = 30)	2022 级 (n = 29)		
专业认知	3.40 $\pm$ 0.48	2.98 $\pm$ 0.51	2.76 $\pm$ 0.47	2.80 $\pm$ 0.84	2.55 $\pm$ 0.78	2.78 $\pm$ 0.72	2.26 $\pm$ 0.36	3.090	0.031*
专业行为	3.10 $\pm$ 0.70	2.96 $\pm$ 0.78	3.19 $\pm$ 0.62	2.92 $\pm$ 0.86	2.68 $\pm$ 0.79	2.70 $\pm$ 0.68	2.24 $\pm$ 0.55	2.867	0.041*
专业情感	3.55 $\pm$ 0.71	3.23 $\pm$ 0.79	3.36 $\pm$ 0.74	3.45 $\pm$ 0.77	2.89 $\pm$ 0.83	2.74 $\pm$ 0.54	2.20 $\pm$ 0.62	5.906	0.001**
专业目标	3.17 $\pm$ 0.77	3.14 $\pm$ 0.83	3.24 $\pm$ 0.69	3.22 $\pm$ 0.75	3.03 $\pm$ 0.85	2.70 $\pm$ 0.75	2.51 $\pm$ 0.67	2.708	0.049*

注: \*表示  $p < 0.05$ ; \*\*表示  $p < 0.01$ 。

## 4. 讨论

### 4.1. 学生的专业认同度属于中等水平，在校生的专业认同度仍需进一步提高

从调查结果可知，贵州省药事管理专业学生的专业认同度属于中等水平，高年级学生专业认同度高于低年级学生，已毕业学生专业认同度高于在校生，且男生和女生对专业的喜爱有所差异，对专业认同度有所影响[6]。学生总体上对药事管理本科专业的认知较好，对本专业的专业性质、学习要求、课程组成、毕业要求等情况都有较好的认识，但在校生的实际就业情况、就业市场需求等了解较少。学生在专业学习上参与度较高，但在专业能力的拓展学习上投入相对较少。

### 4.2 学生更倾向实践为主的教学方式

近年来，在贵州省药事管理本科专业的课程设置上，实训课程的比例已有大幅增长，但依然存在专业理论课程设置过多、实践课程过少的问题。大部分受访学生表示都会积极参与与专业相关的实践活动，说明学生更倾向于利用实践的方式学习专业知识并学以致用，模拟场景实践与实操更容易将学生带入到专业场景中，同时，通过实操训练，更有针对性地提升学生的实践能力和专业能力[7]。

### 4.3 学生对专业教师评价较好，但专业信心仍有不足

受访的药事管理专业学生对于该专业的师资力量较为认可，对专业教师评价较好。对于专业的前景信心不足，相对于毕业生，在校生由于了解的就业信息较少，接触面较窄，特别是低年级学生还未正式接触专业课，对所学专业的专业知识应用性不足，导致对于本专业的前景信息不足，专业情感态度较为消极。

### 4.4 专业目标定位多样化，但学生就业选择较单一

药事管理专业主要培养兼备药学、法学和管理学知识与技能，能在药品研制、生产、流通、使用等领域从事管理及服务的能力的应用型人才，具有多样化的专业定位[3]，大部分受访者都有较为明确的职业目标，愿意从事专业相关行业的意愿较好，大部分毕业生在药品经营企业工作从事销售工作，其他领域就业较少，这也与该专业在贵州省内知名度较低，存在大部分企业或机构并不了解甚至是不知道该专业有关，因此学生在寻找工作时就业选择受到很大影响，也是不利于提高学生专业认同度的客观问题。

## 5. 建议

### 5.1. 加强校企合作，提升专业能力

加强高校与省内外医药企业的合作，共同培养药事管理专业人才。通过与药事管理专业相关的就业单位的合作培养，培养学生对专业的学习兴趣，同步强化药事管理专业学生的理论知识与实践经验，强化工作技能[8]，进一步培养提升学生的专业能力。

### 5.2. 鼓励自主思考，增强专业信心

进一步拓展学生对相关专业知识的学习渠道，在培养过程中多进行引导式教学，培养学生自主思考的能力，加强学生对本专业的了解，培养学生学习专业知识的兴趣，同时加强个体指导，根据学生的个性特点、目标及能力特长，增强学生“职业”及“职业化能力”意识，让学生明确职业发展目标和职业生涯规划[9]，增强学生的专业信心。

### 5.3. 加强专业宣传，促进学科发展

积极宣传本专业的特色和优势，同时明确并坚定人才培养目标，按照目标针对性地对学生进行教学

培养, 打造专业特色, 提升专业优势和专业质量, 坚持与社会的发展相适应, 提升本科生的能力和水平, 拓展就业渠道, 充分体现学科的未来价值和职业发展前景, 提高学生的专业认同度, 在学科与学生的相互影响中有效促进药事管理专业的发展[10]。

## 基金项目

贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目, 编号: 2022133; 贵州医科大学本科教学内容和课程体系改革重点项目, 编号: JG2022016; 贵州医科大学课程思政建设项目, 编号: SZ2023029。

## 参考文献

- [1] 潘琪, 江莹, 丁静, 周静. 浙江省药事管理专业人才需求状况分析[J]. 科技资讯, 2018, 16(11): 151-154.
- [2] 时佳琪, 胡明. 我国高等院校药事管理学位授权点及研究方向调查研究[J]. 中国药事, 2024, 38(2): 237-244.
- [3] 杨洁心, 杨世民. 药事管理专业及方向学生培养现状及发展建议[J]. 中国药事, 2014, 28(10): 1066-1072.
- [4] 姜云芳, 何迅, 伍红艳, 等. 我校药事管理本科生对该专业认同感的调查研究[J]. 中国当代医药, 2021, 28(18): 146-149.
- [5] 陈娇娇. 第二受害者经历与支持测评量表的汉化及应用[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆医科大学, 2020.
- [6] 冯春苗, 王一, 焦珂, 王浩. 药学类大学生专业认同现状及影响因素分析[J]. 职业与健康, 2023, 39(1): 93-96+102.
- [7] 岳慧. 高校药事管理专业实践教学体系创新的若干思考[J]. 现代教育科学, 2010(3): 170-171.
- [8] 牟春兰, 张文玉, 鲁志鸿. “药事管理学”课程教学改革研究——基于职业素养提升视角[J]. 教育教学论坛, 2022(11): 101-104.
- [9] 张道芬, 高晓妹, 胡玲. 医学生专业认同与学业倦怠的关系: 学业自我效能感与学习投入的链式中介作用[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2024, 22(3): 73-76.
- [10] 庄晓薪, 郭舟, 王振吉. 基于专业认同的大学生职业生涯规划教育实践探究[J]. 中国就业, 2024(5): 68-70.