

基于英语学科核心素养的初中英语写作教学

陈 铖

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年5月9日; 录用日期: 2024年7月15日; 发布日期: 2024年7月24日

摘 要

初中英语写作是初中生语言运用能力的体现, 也是评价初中生英语水平的重要手段。对于培养初中生的英语潜力以及学生今后的英语学习有一定的指导作用。在核心素养的视角下, 初中英语老师需要不断更新写作教学方法, 使教学内容更加丰富与多元, 从而提高写作教学的效果。本文论述了在核心素养视角下探讨了初中英语写作教学的实践策略。

关键词

英语学科核心素养, 初中英语, 写作教学

Junior High School English Writing Teaching Based on the Key Competencies in English Subjects

Cheng Chen

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: May 9th, 2024; accepted: Jul. 15th, 2024; published: Jul. 24th, 2024

Abstract

Junior high school English writing is the embodiment of junior high school students' language application ability, and also an important means to evaluate junior high school students' English level. It has a certain guiding effect on cultivating junior high school students' English potential and students' English learning in the future. From the perspective of key competencies in English subjects, junior high school English teachers need to constantly update their writing teaching methods to enrich and diversify the teaching content, so as to improve the effect of writing teaching. This paper discusses the practical strategies of junior high school English writing teaching from the perspective of key competencies in English subjects.

文章引用: 陈铖. 基于英语学科核心素养的初中英语写作教学[J]. 创新教育研究, 2024, 12(7): 377-380.

DOI: 10.12677/ces.2024.127477

Keywords

Key Competencies in English Subjects, Junior High School English, Writing Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》强调了“英语课程以核心素养为中心……制定课程目标”的理念,在英语教学领域,写作教学是关键的一环[1]。为了适应教学改革的方向和要求,教师需要在整个写作过程中将核心英语素养融入到教学中。这一要求不仅对教师的专业能力提出了新的标准,也促使教师采取创新的策略来改进教学方式,专注于培养学生的英语核心素养,通过科学的写作指导,不仅提升学生的写作能力,还促进学生在思维品质、文化意识等方面的全面发展。

2. 英语学科核心素养的内涵

英语学科核心素养的内涵是一个多维度、综合性的概念,它包括以下四个方面,即语言能力、学习能力、文化品格和思维品格。语言能力是英语学科核心素养的基础,包括理解和表达两方面的能力。语言能力的培养需要关注语言知识的深度学习和运用,同时融入学习能力、文化意识和思维品质等元素。学习能力是指学生在英语学习过程中所展现出的自主学习、合作学习以及利用各种资源进行学习。文化意识涉及到对英语国家的文化、历史、社会习俗等方面的了解和尊重。思维品质主要指的是学生在学习英语过程中形成的批判性思维、创新思维和解决问题的能力。因此增强英语学科的核心素养是关键之举[1]。

3. 核心素养在初中英语写作教学中存在的问题

1) 过于重视写作结果忽略过程

在初中英语写作教学中普遍存在对学生英语学科核心素养关注不足的问题。尽管核心素养的概念已经被提出并强调,但在实际的英语写作教学过程中,这些方面仍然没有得到足够的重视和实施。传统的教学模式过于侧重于学生的写作结果,不仅忽略了学生的写作过程和学生的写作能力的培养,还降低了一些学生的学习兴趣。导致更多的学生对英语无感[2]。

2) 忽视学生个体差异

教师没有关注学生个体差异,在初中,英语写作教学目标、内容和评价过于统一,忽视了学生个体差异,这不仅导致学生个性和综合素养未能充分发展,还忽视了对学生情感态度和价值观的培养。

3) 固守成规的教学手段

一些教师固守落后的教学手段,以提升学习成绩为导向,进行口述式的单一教学形式,制约了课堂多样性的发展。传统写作教学模式中,教师讲授通用的写作句式,让学生死记硬背,生搬硬套地完成一篇作文。这就不利于学生英语写作的发展[3]。

4. 核心素养下初中英语写作教学的实践策略

1) 优化教学模式

教学模式的改变对于学生和教师都同等重要。在初中英语写作教学中,教师需要关注学生的语言应

用能力、情感态度、价值观等，以便于有效提升学生的英语学科核心素养，但传统的教学模式仅仅关注学习结果，忽视了学习过程，这就脱离了学科核心素养的培养目标。教师可以通过应用读写结合教学模式来培养学生的学科核心素养[4]。这种教学模式不仅能够促进学生写作能力的提高，还可以培养学生的英语学科核心素养[5]。在新的教学模式中教师可以选择学生熟悉的话题阅读材料，以此增加学生的阅读兴趣和积极性。通过阅读材料，学生可以通过对阅读材料涉及的知识点进行精细加工，获得许多的写作素材和表达方式。在要求学生进行头脑风暴法，对文章进行创新构造，结合积累的素材，完成写作。

2) 注重学生个体差异

在初中英语写作教学中，教师应注重学生个体差异，这意味着教师需要根据学生的实际需求，对其发展所需涉及到英语学科核心素养进行分析，并根据分析结果开展的写作教学活动。这种方法不仅有助于提高学生的英语写作能力，还能促进学生综合素质的提升。对于学生形成积极的学习态度和良好的学习习惯，英语核心素养的培养起着至关重要的作用。在此基础上，教师可以通过分析学生的具体情况，设计出符合学生个体差异的教学活动，以更有效地提升学生的英语写作能力。目前，初中生英语写作能力普遍较弱，这就需要教师在教学中注重创新教学方式，加强英语写作训练。首先，通过对学生英语写作能力的综合评估，教师可以更清晰地了解学生在英语写作方面的具体需求，从而设置更为针对性的教学目标，使用合适的教学内容和科学的评价标准。其次，教师需要关注学生在学习过程中的心理感受以及素养的构建[6]。这不仅能够提高学生的英语写作能力，还能促进学生综合素质的提升，为学生未来的发展奠定坚实的基础。

3) 丰富教学手段

充分发挥现代信息技术手段，如网络资源、在线平台等，在初中英语写作教学中的应用，可以显著丰富教学形式和教学内容，提高教学效率，并促进学生自主学习能力的提升。现代信息技术的多样性能够填补传统英语写作教学单调性的不足，为学生提供更加丰富和多元化的学习资源。通过信息技术的介入，教师可以采用情景教学、学习引导、现场交流指导与激励教学等模式，从而大大提升学生的英语写作能力[7]。此外，多媒体信息技术的辅助作用不仅能够提升课堂教学效果，还能通过情景导入、过程引导等方式，使学生在学习中真正把握英语的实用性[8]。信息技术教学平台的使用，能够有效激发学生学习兴趣，为提高教学质量奠定良好基础。

4) 培养学生写作思维意识

教师可以培养批判性思维和创造性思维，鼓励学生阅读有关话题的文章，引导他们分析文章观点和论据，培养批判性思维。鼓励学生针对某一话题提出自己的见解，激发创造性思维。在写作过程中，鼓励学生大胆表达个人观点，尝试使用不同词汇和句式。鼓励他们注重情感体验和情感表达，通过情境设置和话题选择，引导学生写出真实的情感和感受，欣赏不同文体和风格在情感表达方面的独特魅力，激发学生对情感表达的兴趣。鼓励学生多读优秀英语文章，培养情感表达能力。进一步加强他们合作意识和交际能力，可以通过小组合作形式进行写作任务，让学生在合作中相互协助、启发，培养合作意识和团队精神。借助角色扮演或对话形式进行写作活动，提高交际能力。鼓励学生在交流中相互批评和改进，提高写作质量和交际能力，引导学生分析问题、解决问题，并进行深入思考。在写作中鼓励学生使用逻辑和推理，提升思辨能力。

这些措施的实施旨在全面提升学生的英语写作能力，同时注重核心素养的培养。通过多样化的教学方法和策略，使学生能够在写作中展现出更好的思维、情感和交际能力。

5. 结语

总之，要有效解决初中英语写作教学中对学生英语学科核心素养关注不足的问题，教师需要优化教学模式，并注重学生个体差异，丰富教学手段等方法，从而全面提升学生的英语学科核心素养。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版) [EB/OL]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/W020220420582349487953.pdf>, 2022-09-03.
- [2] 姜建红. 核心素养培养下的初中英语写作教学中的关键点浅析[J]. 英语画刊(高级版), 2020(8): 75.
- [3] 唐新华. 核心素养理念指导下初中英语写作教学的发展策略[J]. 中学生英语, 2022(8): 122-123.
- [4] 邵永恒. 基于核心素养的初中英语写作教学策略研究[J]. 学周刊, 2022(4): 70-72.
- [5] 钟露. 初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J]. 学周刊, 2021(3): 39-40.
- [6] 咎玉兰. 核心素养视野下初中英语写作教学方法研究[J]. 学周刊, 2022(14): 47-49.
- [7] 张娜. 基于信息技术背景下的初中英语写作课堂教学策略分析[J]. 考试周刊, 2020(18): 109-110.
- [8] 刘静. 如何利用多媒体辅助初中英语写作教学[J]. 西部素质教育, 2020, 6(9): 137-138.