

新课标背景下初中生英语学习动机的培养与 激发策略研究

朱俊颖

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年3月25日; 录用日期: 2024年6月21日; 发布日期: 2024年6月30日

摘要

本文综述旨在总结和分析新课程标准背景下初中生英语学习动机激发和培养的策略。通过对相关研究进行文献回顾和分析, 提供教育者在促进初中生英语学习动机方面的实践指导。英语作为一门应用语言学科, 在学生的学习中起着重要的作用。英语学习不仅有助于通过考试, 更重要的是能够将其应用于日常生活, 所以培养学生的英语学习动机是非常有必要的。此外, 还结合了新课程标准的大背景和需要来综合设定相关的策略。该文献综述结合了国内外对此主题的相关研究, 提出了相关策略对激发中学生英语学习动机的指导意义, 也为中学教师提供了实践指导, 帮助他们更好地激发初中生的英语学习动机, 提高其学习效果。

关键词

新课标, 动机, 英语兴趣, 英语教学

Strategies for Cultivating and Stimulating English Learning Motivation of Junior Middle School Students under the Background of the New Curriculum Standards

Junying Zhu

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Mar. 25th, 2024; accepted: Jun. 21st, 2024; published: Jun. 30th, 2024

Abstract

This literature review aims to summarize and analyze strategies for stimulating and cultivating English learning motivation among junior middle school students under the background of the new curriculum standards. Through literature review and analysis of relevant research, this paper provides practical guidance for educators in promoting English learning motivation among junior middle school students. English plays an important part in students' learning as an applied linguistics course. Learning English not only helps pass exams, but more importantly, it can be applied to daily life. Therefore, it is necessary to cultivate students' motivation for learning English. In addition, relevant strategies should be comprehensively set based on the background and needs of the new curriculum standards. This literature review combines relevant research on this topic both domestically and internationally, and proposes guiding strategies for stimulating the motivation of middle school students to learn English. It also provides practical guidance for middle school teachers to better stimulate their English learning motivation and improve their learning results.

Keywords

The New Curriculum Standards, Motivation, English Interest, English Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 初中生英语学习动机现状及面临的问题

1) 初中生英语学习动机现状阐述

国内初中生英语学习动机的现状是一个复杂而多样化的问题。虽然一部分初中生对英语学习充满热情和动力，但也有相当一部分学生在学习英语时缺乏积极性和主动性。

首先是学科压力与应试导向。国内的教育体制和升学竞争使得初中生面临巨大的学科压力，包括英语。这种压力可能导致一些学生将英语学习仅仅看作是为了应付考试，而不是真正理解和运用语言。其次，学者林毅[1]指出学生学习兴趣不高。对于一部分初中生来说，英语学习可能缺乏吸引力和兴趣，这可能是由于教材内容的无趣、教学方法的单一和缺乏与学生兴趣爱好相关的学习内容等原因导致的。再次，学习目标缺乏明确性。一些初中生可能不知道学习英语的重要性和价值，或者没有设定具体、可行和有挑战性的学习目标。最后，教学方法和环境不利于学习动机的培养。一些教学方法可能过于注重知识灌输和应试训练，缺乏互动性和趣味性，不能有效地激发学生的学习动机。此外，家庭和社会环境等方面对英语学习的支持也可能不足。

因此，为了提高初中生的英语学习动机，教师需要采取相应的策略，激发学生学习英语的兴趣。

2) 面临的问题

学生的英语学习动机不高所面临的问题和后果是多方面的，以下是其中一些主要问题和可能导致的后果。

第一，学习效果低下。缺乏学习动机会导致初中生对英语学习投入不够，学习兴趣丧失，这将直接影响学生的学习效果，无法有效掌握英语知识和技能，影响到他们的英语水平提升，导致其对学习内容产生厌倦感。学生可能对教材内容不感兴趣，对学习缺乏积极参与，这都将限制他们在英语学习中的进步和成长。第二，学习动力不足。这使得初中生对英语学习产生抵触情绪，缺乏学习动力和积极性，这将使他们错失提高自己英语能力的机会。第三，自信心受损。学者林毅[1]指出学生情绪也是影响其学习的因素之一，而缺乏学习动机会使得初中生对自己的英语能力缺乏自信心，他们可能担心犯错和被评价，这种焦虑和不安会影响他们的学习表现和学习态度，进一步削弱学习动机。第四，教育资源浪费。教师在教学过程中投入大量时间和精力，但学生的学习积极性不高，无法充分利用所提供的教育资源，这对于优化教学效果是不利的。第五，学习动机转移。缺乏英语学习动机可能导致学生将注意力和精力转移到其他方面，忽视了英语学习的重要性和长远发展，这将使得他们无法获得良好的语言能力，影响到未来的学习和职业发展机会。

因此，激发和提高初中生的英语学习动机对于他们的学习和发展具有重要的意义。

1.2. 新课标背景下初中生英语学习动机培养与激发策略研究的目的和意义

随着新课程标准的实施，初中英语教育面临一系列新的挑战 and 机遇。在这个背景下，研究如何培养和激发初中生的英语学习动机，可以帮助教师更好地开展英语教育教学工作，提高学生的英语学习效果。培养和激发初中生的英语学习动机，可以帮助他们掌握更多的英语知识和技能，增强英语应用能力，为将来升学、就业和生活提供基础支持。学生的学习动机还是影响教学效果的重要因素之一，激发学生的英语学习动机，可以为教师提供更多的思路和方法，促进教学改革和创新，促进学生的学习积极性和参与度等等。

总之，培养和激发初中生的英语学习动机，是新课标背景下英语教育的重要任务之一。它不仅有助于学生的英语学习和成长，还可以推动教学改革和提高教学质量。

2. 概念界定

2.1. 新课程标准

1) 新课程标准的概念

2022年，教育部颁布了《义务教育英语课程标准(2022年版)》[2] (以下简称《新课程标准》)，它是对于学校教育中课程、教材、教学方法和评价等方面进行规范和统一的标准。

新课程标准旨在推进素质教育和终身学习，促进学生全面发展。新课程标准以“立德树人”为核心，强调课程的育人功能，注重学生的实践能力和创新能力的培养，提倡探究式、问题式、合作式、体验式的教学方法，鼓励学生参与社会实践和志愿服务活动，促进学生的综合素质和全面发展。新课程标准主要包括以下内容。课程设置：对各个学科的课程设置进行规定，明确课程目标和要求。教材编写：对教材的编写进行规范，强调教材的质量和适应性。教学方法：强调多元化的教学方法，如探究式、问题式、合作式、体验式等，注重学生的参与和体验。评价机制：建立科学、公正的评价机制，注重对学生综合素质的评价，鼓励多元化的评价方式。课外活动：注重课外活动的开展，如社会实践、志愿服务等，促进学生全面发展。

总之，新课程标准是中国教育部为推进素质教育和终身学习所制定和颁布的标准，旨在促进学生全面发展，注重课程的育人功能，提倡多元化的教学方法和评价方式，鼓励学生参与课外活动和实践。

2) 初中英语新课程标准的解读

义务教育英语课程体现工具性和人文性的统一，具有基础性、实践性和综合性特征。其课程理念有

发挥核心素养的统领作用、构建基于分级体系的课程结构、以主题为引领选择和组织课程内容、践行学思结合和用创为本的英语学习活动观、注重“教-学-评”一体化设计、推进信息技术与英语教学的深度融合。

其中核心素养是课程育人价值的集中体现，英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。新课程标准明确了初中英语教育的总体目标，包括培养学生听、说、读、写的基本技能；语法知识与语言运用，注重学生在实际语境中正确、流利地运用英语进行交流和表达。教学应注重培养学生的听力理解能力、口语表达能力、阅读理解能力和写作能力，鼓励学生积极参与课堂互动和英语实践活动。新课程标准鼓励教师采用多种教学方法，如任务型教学、合作学习等，注重学生的主体性和实践性，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

总之，初中英语新课程标准强调注重培养学生听说读写能力的全面发展，倡导多元化的教学方法。教师在教学过程中应根据新课程标准的要求，设计合适的教学内容和活动，激发学生的学习兴趣 and 能动性，促进学生的全面发展。

2.2. 英语学习动机

英语学习动机是指个人学习英语的内在动力和目标。如常见的英语学习动机有学术需求、文化交流、兴趣爱好等。

对于初中学生而言，英语学习动机应该更为明确。例如在学习需求方面，初中英语是学生进一步学习英语的基础，学生可能出于学习需要而学习英语，以便在高中和大学阶段更好地应对英语课程要求。在考试压力方面，英语考试在初中阶段非常重要，学生可能为了取得好成绩而学习英语，以保持升学竞争力或进入理想的高中。在兴趣爱好方面，一些初中生对英语感兴趣，喜欢阅读英语文学作品、观看英语电影或听英语音乐等。他们学习英语是为了满足自己的兴趣和享受学习过程。在文化交流方面，学习英语可以帮助初中生更好地了解和融入国际文化，有机会与外国朋友交流，增加跨文化交际能力。在自我发展方面，学习英语可以提升初中生的自信心、扩展知识面和增强思维能力，促进个人全面发展。

以上是初中生理想状态中的学习英语的动机。每个学生的动机可能有所不同，教师可以根据学生的个人兴趣和学习需求，激发学生学习英语的兴趣和动力，提供适当的学习支持和资源，帮助其取得良好的学习成果。

3. 文献综述

3.1. 国内研究综述

既然动机在英语学习中起着如此重要的作用，而现在一些中学生缺乏这种动机，探究学生的学习动机是英语教师应该认真考虑的问题。首先应该做的就是运用适当的教学策略来探索学生的英语学习动机，以获得最佳的教学效果，要在教学中运用适当的方式为初中学生的英语学习兴趣的培养提供支持。

学者赵娜、王俊菊[3]指出在英语教学过程中，激发学生对英语学习的兴趣、好奇心和热情至关重要。教师可以运用各种手段引导学生建立积极可行的学习目标，除了阐明内在动机对学习的重要性外，对学生的赞扬和激励等外部手段也不容忽视。杨新焕和戴璐[4]在国内英语动机激发策略的建议与对策方面提到，教师应该帮助学生对学习充满信心；教师应与时俱进，终身学习；为学生创造一个舒适的英语课堂环境；让学生确立明确的学习目标和成功标准；并采取多种教育方法，增强学生的学习动机。王丽娜[5]提到，教师应充分发挥情感引导；巧妙设计课堂教学活动从而激发学生内部的学习动机；引导学生形成自己的学习策略，为终身学习打下基础；优化评价方式，促进学生主动学习。同时，张慧霞，李家欢，赵子明[6]研究认为课堂上教师的话语反馈比例非常高，因此在英语教学中，教师还需要巧妙地使用

适当的语言反馈来提高学生的英语学习情绪，激发他们对英语学习的兴趣。

此外，学者孟冬梅[7]在动机理论的基础上，结合现代教育技术、社会学、语言等学科，构建了英语课堂动机及其教学设计框架。研究发现，中国外语研究的动机在语言层面和学习者层面都相对不足，更多地强调激发学习者的外部动机，较少地强调激发学习者的内部动机，并且更多地强调学习情境层面的激励策略，这也表明中国的外语学习者普遍属于工具性动机类型。因此，有必要加强对学习者和语言水平的深入研究，以及研究学生的内在动机策略。

3.2. 国外研究综述

Pintrich 和 Schunk [8]将动机定义为激发和维持目标导向活动的过程。Williams 和 Burden [9]将动机构建为一种认知和情绪唤起的状态，这会导致有意识的行动决定，并产生持续一段时间的心理或身体反应，以实现之前设定的一个或多个目标。从上述定义出发，也就是说，动机是一种动态的认知和情绪唤醒状态，它可以加速达到所要达成的目标，反之亦然，它可以被既定目标所激发。

大多数研究人员都认为，动机理论通常试图解释人类行为的三个相互关联的方面：对特定行为的选择；对该行为的坚持；以及为此付出的努力。也就是说，动机决定了人们为什么决定做某件事，他们愿意坚持多长时间，以及他们会多么努力地去追求它。因此，教师可以培养学生的自主学习意识和自主学习能力，通过课堂选择合适的教学方法向学生传授有效的学习策略，使学生积极参与课堂活动，使其思维活跃，大胆实践，逐步形成独立的学习能力，以及形成一定程度的综合语言能力。Dörnyei [10]认为，第二语言动机策略实质上是指学习者在语言学习过程中有意识地为保持持久的动机而采取的措施，这些措施具有积极的作用。Guilloteaux 和 Dörnyei [11]也称学习者使用的动机策略为自我调节策略。

此外，Dörnyei [10]提到，促进动机的主体还不应忽视教育者层面，指出语言学习动机策略是教师为激发、保持学习者的动机而采取的教学策略，策略的执行者是语言教师，语言学习动机刺激策略除了包括学习者使用的自我激励策略外，教师在教学实践中为促进学习者的学习动机而采取的一些教学行为格外重要。

4. 研究方法

4.1. 文献方法回顾

在新课标的背景下，初中生英语学习动机的培养与激发策略研究成为了教育领域的一个重要议题。为了深入理解和探究这一问题，本文进行了相关的文献回顾与分析，旨在梳理已有研究成果，明确研究方向，并为后续研究提供理论支持。在文献回顾中，主要检索了与初中生英语学习动机、新课标背景、培养与激发策略等相关的关键词。通过查阅国内外相关期刊、学术论文、书籍及网络资源，针对如何培养与激发初中生的英语学习动机，研究者们提出了多种策略，如创设真实的学习情境、采用多样化的教学方法、关注学生的个体差异等。这些策略提供了实践的指导。

4.2. 文献来源

学术期刊：国内外知名的教育类、语言学习类学术期刊上发表的论文，是本研究的主要文献来源之一，具有较高的学术价值。

学术著作：包括专著、教材、研究报告等，这些著作通常由知名学者撰写，内容深入、系统，为本研究提供了丰富的理论基础和实践指导。

网络资源：随着互联网的发展，网络资源成为获取文献的重要途径。可以通过搜索引擎、学术数据库等途径，获取大量的研究论文、案例分析等资料。

4.3. 文献分析

读关键词：仔细阅读文献的关键词，以了解文献的主要研究内容和领域。这有助于对文献进行分类和筛选，为后续的分析打下基础。

读摘要和引言：阅读文献的摘要和引言部分，以了解文献的研究目的、方法、结论和创新点。这些信息为提供了对文献的整体认识，有助于把握文献的主要观点。

读正文：在了解文献的基本信息后，仔细阅读了文献的正文部分。重点关注了文献中关于初中生英语学习动机的描述、分析以及培养与激发策略的讨论。通过对这些内容的深入分析，逐渐形成了对初中生英语学习动机及其培养与激发策略的全面认识。

5. 结论

本文借助国内外文献，分析了中学生英语学习动机的现状，总结了激发中学生英语学习动机的相关教学策略，这对于挖掘学生的语言学习潜能，提高英语教学质量具有现实意义。

此外，影响学生学习动机的因素是多方面的、复杂的，呈现动态变化，包括学生的年龄、性别、个体差异、家庭背景、成长环境、社会背景等。尤其是在新课程理念下，初中英语教学更应注重教学方法的多样化，满足学生的个性化需求，不断促进学生的自主发展，培养学生的综合语言能力。因此，在新课程标准下，发挥学生的主体地位，激发学生内在的学习动机，采用多样化的教学方法，提高学生的英语能力，是有效的教学策略。

参考文献

- [1] 林毅. 初中英语教学中学生学习兴趣的激发与培养[J]. 启迪与智慧(上), 2023(8): 89-91.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 赵娜, 王俊菊. 中学英语教师课堂动机策略研究[J]. 外语教学理论与实践, 2010(1): 47-54.
- [4] 杨新焕, 戴璐. 英语学习动机与学习者成绩的相关性研究[J]. 山西师大学报(社会科学版), 2011, 38(6): 158-160.
- [5] 王丽娜. 初中生英语学习内部动机调查[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2014, 16(3): 55-58.
- [6] 张慧霞, 李家欢, 赵子明. 教师课堂话语反馈对初中生英语学习动机的影响研究——以忻州市某中学为例[J]. 启迪与智慧(上), 2023(6): 71-73.
- [7] 孟冬梅. 英语课堂动机激励教学设计[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海外国语大学, 2010.
- [8] Pintrich, P.R. and Schunk, D.H. (2002) *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications*. Merrill/Prentice Hall, Upper Saddle River.
- [9] Williams, M. and Burden, R.L. (2000) *Psychology for Language Teachers*. Foreign Language Teaching and Research Press, Beijing.
- [10] Dörnyei, Z. (2001) *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge University Press, London.
- [11] Guilloteaux, M.J. and Dörnyei, Z. (2008) Motivating Language Learners: A Classroom-Oriented Investigation of the Effects of Motivational Strategies on Student Motivation. *Tesol Quarterly*, 42, 55-77. <https://doi.org/10.1002/j.1545-7249.2008.tb00207.x>