

激发初中生英语学习动机的策略探究

刘雪芹

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2023年5月5日; 录用日期: 2023年6月1日; 发布日期: 2023年6月7日

摘要

学习动机是指直接推动学生进行学习的一种内部动力, 是激励和指引学生进行学习的一种需要。它不仅会影响学生英语学习的效率, 同时也是教师的教学策略之一。初中阶段是英语学习的基础阶段, 也是关键阶段, 不了解学生的学习动机既无法正确、高效地开展教学活动, 又无法根据学生自身的具体情况培养其综合语言运用能力和学科素养。本研究主要以初中生为研究对象, 通过文献综述法梳理影响初中生英语学习动机的因素, 并提出具有针对性的策略, 目的是激发初中生英语学习的兴趣, 培养英语学习的动机, 从而提高英语学习的效率, 改善英语学习的效果。

关键词

初中, 英语, 学习动机

Strategies to Stimulate Junior High School Students' English Learning Motivation

Xueqin Liu

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: May 5th, 2023; accepted: Jun. 1st, 2023; published: Jun. 7th, 2023

Abstract

Learning motivation refers to an internal motivation which can directly promote students to study, and it is also a kind of need to motivate and guide students to study. It will not only affect the efficiency of students' English learning, but also one strategies of teachers' teaching. Junior middle school is the basic and key stage of English learning. If we don't understand students' learning motivation, teaching activities wouldn't be carried out correctly and efficiently, and students' comprehensive language application ability and discipline accomplishment wouldn't be cultivated according to their specific conditions. This study takes junior high school students as the main object,

finding out the factors that may affect junior high school students' English learning motivation through literature review. Then puts forward some targeted strategies to stimulate junior high school students' interest in English learning, and cultivate their English learning motivation, so as to improve the efficiency of English learning and improve the effect of English learning.

Keywords

Junior Middle School, English, Learning Motivation

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

动机是人们从事某件事情的内部力量，是为实现一定的目的而采取行动的原因。学习动机作为影响外语学习的一个重要因素，是国内外二语习得和外语教学领域研究的重点。在英语教学中，“动机一直被视为教学的关键，不论是听说读写还是语法教学，如果不能激发学生的动机，教学则不可能达到预期的效果” [1]。

《义务教育英语课程标准》(2011 年版)指出：在情感态度上，要求学生要有“较明确的英语学习动机、积极主动的学习态度”，并且还要有“自信心” [2]。由此可见，内驱力对于英语教学的重要性。但是在校外见习活动中，通过进教室听课观察，以及和老师学生的沟通和交流发现，除了小部分真正喜欢英语的学生，他们在课堂上表现出积极主动地参与课堂和小组活动，认真踊跃地思考和回答老师提出的问题，课后认真完成老师布置的作业。但是还有相当一部分学生他们“不爱学习英语”，把英语学习当着是一种学习负担和压力，缺乏英语学习的兴趣与动机，英语学习的两极分化明显。因此，本文主要探讨影响初中生英语学习动机的因素和激发初中生英语学习动机的策略。

2. 学习动机的定义和分类

2.1. 定义

学习动机是指直接推动学生进行学习的一种内部动力，是激励和指引学生进行学习的一种需要 [3]。学习动机可以激发个体进行学习的活动，维持已引起的学习活动，并使学习者为了达到一定的学习目标而认真努力的心理倾向。

2.2. 分类

2.2.1. 整体动机、情景动机和任务动机

Brown (1994)将外语学习动机分为整体动机(Global Motivation)、情景动机(Situational Motivation)和任务动机(Task Motivation) [4]。整体动机是达到学习二语目标的整体定向，指学习者对外语习得的一般态度。情景动机指在自然习得情况下学习者的动机不同于课堂学习者的动机，随着学习环境的变化而变化。任务动机指学习者对完成具体任务的动机。

2.2.2. 融合型动机和关键型动机

根据 Gardner & Lambert (1972)的分类，动机可以分为融合型动(Integrative Motivation)和工具型动机

(Instrumental Motivation) [5]。前者指学习者对目的语社团有特殊兴趣,期望参与或融入该社团的社会生活,后者指学习者为了某一特殊目的,如通过考试、出国、获得某一职位等,而具有的学习愿望。一般说来,融合型动机使学习者学习外语的自觉性、主动性更高,注重外语技能的全面发展,而且也能更好更持久地付出努力。具有工具型动机的学习者则较被动,各项语言技能也因各自目的的不同而得不到全面、均衡的发展而且学习者坚持的时间短,达到目的之后就会放弃。

2.2.3. 内在动机和外在动机

根据学习动机引发的原因,可将学习动机分为内在动机(Intrinsic Motivation)和外在动机(Extrinsic Motivation)。内在动机指人们对学习本身的兴趣所引起的动机,它不需要外界的诱因、惩罚使行动指向目标,因为行动本身就是一种动力,如学生为了获得知识、充实自己而努力读书就属于内在动机。外在动机指由外部诱因所引起的动机,人们不是对学习本身感兴趣,而是对学习所带来的结果感兴趣,如有的学生认真学习是为了获得奖励、获得教师和家长的好评等。

3. 我国初中生英语学习动机的特点如下

研究表明,我国初中生英语学习的动机主要有两种:第一种是为了获得更高的考试成绩或者家长和教师的表扬;第二种是为了完成教师、班集体或学校布置的任务[6]。具体而言,我国初中生英语学习动机的特点如下:第一,工具性动机是初中生学习英语的主要动机。他们通常把英语学习与升学联系在一起,认为英语学习的目的就是获得更好的成绩,从而进入理想的高中。第二,外在动机是初中生学习英语的主要动机。英语学习本身并不能引起他们的兴趣,而是学习所带来的结果让他们感兴趣。大部分初中生的英语学习目标一致,为了获得老师的认可,家长的表扬,同学的赞美,取得更好的成绩。

4. 影响初中生英语学习动机的主要因素

学习动机既有社会性的一面,又有个体性的一面,是一种复杂的内部心理状态。影响中学生英语学习动机的因素有很多,如教师、父母、课堂、归因倾向、已有的知识经验等,概括起来可以分为外部因素和内部因素两个方面。

4.1. 影响中学生英语学习动机的外部因素

4.1.1. 社会环境

在我国,英语是一门作为第二语言学习的课程,无论是小升初考试还是中考或高考,英语分值在整个分数值中占据非常大的比重,尤其在中考和高考中,英语是必考科目,而且跟语文和数学两门主科一样,均为150分的总分值,并且程度好的和程度不好的学生分值差距也非常大。在这样的社会背景下,学生有很大的工具性动机和外部动机。其次,当前国际化的趋势日益增强,英语的运用也越来越普遍,很多公司招聘,都会有一定的英语水平要求,通常情况下是四、六级,更高一点是专八、雅思、托福,尤其是一些外企,医疗器械,外贸等公司都对英语水平提出了较高的要求,这也会促使学习者英语学习动机的发展。

4.1.2. 学校环境

学校环境包括学校的自然绿化、阅览室图书馆、教室、寝室等地点,良好的学校环境可以为学生的英语学习创造良好的条件,同时还可以激发学习英语学习的动机和兴趣。Williams & Burden 指出创造和维持一个良好的浓厚的课堂学习气氛对于取得最佳学习成绩是非常有必要的[7]。尤其是在应试教育这个大环境下,学校的领导老师们都非常重视英语,学校与学校之间,班级与班级之间,学生与学生之间都形成一种比拼和竞争的趋势,在这样的学校环境下,部分学生也会变压力为动力。

4.1.3. 课堂环境

课堂学习环境对学生的动机起着非常重要的影响，课堂环境包括多个因素，有教师、学生、教学、活动、班集体、班风等，对学生英语学习动机影响较大的有：教师、学习氛围、学习任务。

1) 教师

教师在激发学生学习动机的每个环节都起着非常重要的作用，教师对学习动机的影响体现在多个方面，主要有教师的个性特征、教师的教学方式和行为、教师的课堂设计和教学方法、教师的人格魅力等。教师在教学中的每个环节、每个动作或者每一句话都会对学生产生影响，同时也会从不同层面影响学生的学习动机。因此即使同一个班级、同样的学生、同样的教材，但是由于教师的变动或者调整，班级的学习氛围和学习成绩也会发生截然不同的变化。

2) 学习氛围

积极的、放松的学习环境和学习的氛围能产生非常好的带动感，能带动身边的人融入到学习氛围之中。我们自己在这么多年的英语学习中也有体会，好的学习氛围更能带动我们学习。如果我们在一个班风好、学风也好的班级体中，同学们团结友好，热爱学习，都敢于在课堂上或者课后积极表现、认真思考、敢于大胆的用英语进行表达和交流，及时说错了也不会受到来自老师和同学嘲笑，这样学习氛围我们更愿意学习英语，产生对英语学习的兴趣，可以促发学习英语的外部动机。

3) 学习任务

根据期望 - 价值理论，不同的学生会对学习任务产生不同的期待值，做出不同的价值判断，从而决定完成任务的动机。学习任务从某种意义上来说就是学生课堂上或者课后学习中要完成的学习要求，学习的任务太难或者太简单都会削弱学生完成学习任务的动机，新鲜有趣的学习任务能够增强学生完成学生任务的动机，学习动机的强弱会随着学习任务的变化而变化。

4.2. 影响中学生英语学习动机的内部因素

4.2.1. 学生的内在心理特征

学生的学习心理特征包括心理过程和个性心理特征。心理过程指认识、情感、兴趣、意志等。个性心理特征指能力、气质、性格等。学生在进行语言学习时，其人格特征、语言功能、认知方式、个体差异等制约英语学习的动机。比如，在外语学习中，性格外向的人善于和老师同学交往，更愿意在课堂上展现自己，敢于开口讲英语，不怕犯错误，比性格内向的人更活跃和参与性更高。

4.2.2. 已有的知识经验和水平

布鲁姆指出即便是最简单的学习任务，也是以学生以往的某些学习或经验为基础的，与以往学习无关的学习任务实际上是不存在的。比如，刚进入初中的学生，他们的英语基础可能会存在很大的差异，有些同学小学没有开设英语课，有些同学一年级或者三年级就开始学英语，还有些同学还在校外补习英语。因此进校后他们的已有知识经验和水平层次大相径庭。有英语基础或者基础比较好的同学学起来更容易，获得的成就感越高，动机也更强。基础差或者没有基础的学生学起来很吃力、跟不上节奏，英语学习的动机可能也会减弱。

4.2.3. 学习英语的目的

目的与动机之间的关系十分密切，目的决定了动机的方向。有了明确的目的，才会有强烈的学习动机。比如：有的同学希望以后能有出国留学的机会、从事英语相关的工作、进入外国语学校，他们便会更加认真努力地学习英语。有的同学他觉得英语不是必学，上了大学就可以不学了，以后也不想从事英语相关的工作，出国也有翻译器。因此他们学习英语的动机就不高，学习英语的唯一动机就是为了考试

和升学。

4.2.4. 归因倾向

根据归因理论,学生对过去成败经验的认识会对未来的成就产生巨大的影响,学生对其过去学习成功或失败的原因有着不同认识,这些认识影响到学生对成功的期待,从而影响到学习动机。不同的归因倾向会影响英语学习动机的强弱或高低。

5. 激发初中生英语学习动机的策略

在影响外语教学的诸多因素中,学生的学习动机至关重要。那么,教师应该注重学生学习动机的激发和培养,帮助学生建立起积极的学习动机,使学生积极主动地参与到学习中,把学习活动内化为自己的需要,以便提高英语学习的效率,改善英语学习的效果。

5.1. 尊重、理解、关心学生,建立民主、平等、融洽的师生关系

和谐、平等的师生关系可以使学生在愉快、放松的情况下学习,营造良好的学习氛围。斯特维克认为:“教师营造的课堂氛围极大地影响着学生的学习动机和学习态度。”另外初中阶段的学生,心智都还不成熟,比较容易情绪化,他们往往不是因为对这门功课感兴趣或知道学习这门功课的重要性而学习。在很大程度上他们会因为喜欢这个老师而努力学习这门课程,反之因为不喜欢这门课的老师而放弃学习。因此让学生喜欢这么学科之前,更重要的还需要让学生喜欢上这门学科的老师。

5.2. 培养学生英语学习的兴趣,激发英语学习的内部动机

爱因斯坦曾说“兴趣是最好的老师”。当你对某一事物产生了兴趣,兴趣会带着你主动去学习、去探索、去发现知识,主动学习的效果通常会比被动学习更好。当前,我国大部分初中生英语学习的动机来自于升学或得到老师、父母、同学的赞扬和认可等,并不是源自于对英语本身的兴趣和热爱。内部动机与外部动机相比,持续时间更长,效果更好。因此,教师应该根据初中生英语学习的特点,了解他们的喜好,选取他们感兴趣的内容,通过不同的方式和方法,培养他们英语学习的兴趣,激发英语学习的内部动机。

5.3. 采用不同的教学方法和丰富的教学活动

初中阶段的英语学习不应是“教师讲、学生听”的传统模式,而是师生之间的互动交流,学生从被动的知识接受者转变为主动的接受者;教学环境应宽松、愉悦;师生关系应友好和亲密。只有这样,初中生对英语学习才不会感到疲惫和厌倦。因此,教师应该采用不同的教学方法和教学活动来丰富课堂,让课堂变得更加生动有趣。比如:我们可以改变每天早上学生拿着课本读单词、课本的传统,每周2天选取1~2个学生充当小小汇报员,根据所学的内容做总结汇报,然后带领全班同学一起学习一条英语格言或者英语小诗。还可以通过观看英文电影、教授英文歌曲等方式进行英语教学。

5.4. 合理布置学习任务,帮助学生多体验成功

在学习英语的过程中让学生期待获得成功,得到教师的赞扬和鼓励,能够激发学生强烈的学习动机。要想让学生获得成功首先教师在布置学习任务时要针对不同的学生提出不同的要求,不能“一刀切”。如果要求一样就会出现程度好的学生感到缺乏挑战性,不愿意参与,程度差的学生又感觉难度太大,缺乏参与的勇气。因此,教师在布置学习任务时可以根据维果斯基的最近发展区为学生制定学习任务,并且针对不同英语水平布置不同的英语学习任务。

5.5. 引导和帮助学生树立恰当的、合理的学习目标

根据目标理论,学习目标和学习动机之间有着重要关系,一个适当的学习目标能够激发学生外语学习的动机。心理学家艾姆斯指出“学习目标会促进长期的、高质量的学习投入”[8]。但是学习目标设置太低,会使学生认为达到目标太容易而提不起继续学习的兴趣;学习目标太高,又会使学生产生挫折感而不想继续学习。因此,教师引导和帮助学生根据自身的实际情况制定恰当的、合理的目标显得十分必要。比如:对于程度较差的学生,帮助他们建立短期的或者阶段性的英语学习目标,可以以周或者月为单位,每完成一个学习目标后教室应给予及时的肯定和鼓励;对于程度较好的学生帮助他们建立长期性的英语学习目标,并定期关注目标完成的情况,及时给予指导和建议。

5.6. 帮学生正确归因,提高学习的自信心

归因是指人们对他人或自己行为原因的推论过程。维纳对行为结果的归因进行了系统探讨,发现人们倾向于将活动成败的原因即行为责任归结为以下六个因素,即能力、努力、任务难度、运气好坏、身心状态、外界环境等。不同的归因,产生的影响也不一样。如果学生把英语成绩好归因于自己的努力和能力,这种归因有助于进一步增强学生学习动机。如果把英语成绩不好归因于外语基础的好坏、考试的运气、任务难度等因素,这种归因不利于找到真正失败的原因从而作出相应的调整和改进。

6. 结语

总之,在初中英语教学中,学生的学习动机起着至关重要的作用。教师在教学过程中,不仅要关注教学内容和教学方法,还应该注重学生的学习动机,抓住影响学习英语学习动机的主要因素,从多方面入手,采用不同的方法和策略,调动英语学习的兴趣,激发英语学习的动机,使他们积极主动地参与到课堂及学习中,从而获得更好的教学效果。

参考文献

- [1] 王丽娜. 基于“ARCS 学习动机模型”的初中英语阅读教学研究——以牛津初中英语为例[J]. 教学与管理: 中学版, 2014(2): 48-52
- [2] 教育部. 义务教育英语课程标准(2011年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [3] 王丽娜. 初中学生英语学习动机调查与分析[J]. 教学与管理(中学版), 2014(9): 45-46, 47.
- [4] 张庆宗. 外语学与教的心理学原则[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2012: 107.
- [5] Gardner, R.C. and Lambert, W.C. (1972) Attitudes and Motivations in Second Language Learning. Newbury House Press, Raleigh.
- [6] 胡书亚. 学习动机理论在初中英语教学中的运用[J]. 英语教师, 2022, 22(2): 84-86, 89.
- [7] Williams, M. and Robert, L.B. (1997) Psychology for Language Teachers. Cambridge University Press, Cambridge.
- [8] 车文博. 人本主义心理学[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2003.