

来华留学生趋同化管理的问题及对策研究

曹智奇

北京工业大学高等教育研究院, 北京

收稿日期: 2022年3月8日; 录用日期: 2022年4月8日; 发布日期: 2022年4月18日

摘要

来华留学生教育是我国高等教育的一项非常有意义的工作。留学生趋同化管理是当今世界上最常用的一种留学生培养模式,也是提高我国留学生教学水平的重要手段。本文对来华留学生趋同化管理内涵进行简要阐释,分析留学生趋同化管理模式的现状与挑战,提出留学生趋同化管理的实施策略,为我国高校留学生趋同化管理提供借鉴。

关键词

来华留学生, 趋同化, 留学生管理

Study on the Problems and Countermeasures of Convergence Management of International Students

Zhiqi Cao

Institute of Higher Education, Beijing University of Technology, Beijing

Received: Mar. 8th, 2022; accepted: Apr. 8th, 2022; published: Apr. 18th, 2022

Abstract

The education of international students is an important part of China's higher education. Convergence management of international students is the main mode of international students training model in the world, and also a basic measure to improve the teaching quality of international students. This paper briefly explains the connotation of the convergence management of international students, analyzes the status quo and challenges of the convergence management model of international students, and puts forward the implementation strategies of the convergence management of international students, so as to provide reference for the convergence management of

international students in Chinese universities.

Keywords

International Students, Convergence, Management of International Students

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

留学生的素质是衡量大学国际化程度的一个重要标志。近几年，随着高等教育的不断发展，留学生的教育也进入了一个新的阶段。2008年《教育部工作要点》中提出“扩大中国政府奖学金规模，进一步提高来华留学生教育质量”，提高来华留学生质量成为今后政府工作的重点[1]。留学生的来源国不断增加，留学生人数也不断增长，尤其是自费留学生人数增长迅速。在来华留学生教育亟需提质增效的情形下，我国的留学生管理模式也需要不断发展和完善。

2. 趋同化管理的内涵与价值

20世纪90年代末，我国教育界开始提出留学生的“趋同化管理”。教育部于2010年颁布的《留学中国计划》中明确指出：应“积极推动来华留学人员与我国学生的管理和服务趋同化”。所谓趋同化管理是指对国外留学生的教学、研究、生活等趋向与中国学生相同的管理，是比照教育本身的含义和国外对留学生教育所采用的方式而提出的一种留学生管理模式[2]。

趋同化管理已经成为目前在中国留学生教育中普遍存在的一种现象，也将是今后中国留学生教育工作中的一大趋势。当前，我国大学对留学生和本国学生的管理还存在一定的不同，例如：教学考核标准降低、留学生宿舍楼单独划区管理等，这对来华留学生和本国学生的学习和生活都造成一定的困扰。实行留学生“趋同化管理”，对提高来华留学生的素质、提升来华留学生归属感以及规范来华留学生日常管理具有重要的意义。基于此，本文分析留学生趋同化管理的现实问题，探究有效落实来华留学生的趋同化管理的对策。

3. 来华留学生趋同化管理面临的问题

随着社会的发展，高校留学生的管理模式不断发展与完善。通过对高校管理模式的发展历程回顾，从招生层面、教学层面和管理层面等分析当今高校留学生趋同化管理存在的现实问题与挑战。

(一) 招生层面：高校自主权扩大，招生准入门槛偏低

我国为适应国际化的发展需要，打破了院校及专业必须服从国家分配的状况，逐步扩大高校招生自主权，促进了高校国际化的发展。2001年，教育部废除了对来华学生的统一考试，并由各高校制定相应的招生计划。我国大部分高校采用的来华留学生的入学制度是“申请-审核”制，一般情况下，只要学生提供HSK证书、最后学历证书、成绩单等基础资料，就可以通过第一轮考核，再联系相关导师确认愿意接收即可被录取。

与之相比，中国学生则是在“千军万马过独木桥”的激烈竞争下考入大学的。因此，留学生在刚入学时，专业基础相对较差，汉语的水平并不高，已经与中国学生产生了很大差距。这时与中国学生趋同

化管理, 并与中国学生一起学习相对较为困难的课程, 对于留学生来说是一个很大的挑战, 往往会对他们的学习态度和适应能力造成很大的影响。

(二) 教学层面: 语言沟通不畅, 学术适应问题凸显

2001年起, 河海大学、江南大学和北京航空航天大学等理工科院校接收的留学生全部采用外语(主要是英语)授课, 其他高校也逐渐效仿实行。但是高校的英文教学品牌课程并不多, 这对一些非中文母语的留学生而言, 已经很难对专业教材进行深入的了解, 从而影响到以后的专业课程的学习和专业领域更深层次的研究。

部分高校即使有意愿推广英文品牌课程, 但是由于基础数学等部分课程的专业化程度较高, 开课教师都是德高望重的老教师, 缺乏拥有良好英语水平的年轻教师, 从而导致英语品牌课程的师资不足, 英文品牌课程开课学期没有统一规定。当来华留学生的语言障碍没有真正消除, 全中文课程会导致留学生形成较大的心理压力, 开课学期不确定容易耽误留学生的学习进度, 增加其毕业难度。与此同时, 我们不应该将来华留学生趋同化管理等同于将留学生都统一安排为汉语授课。高校应该有意识的提升学校整体的国际化教学氛围, 按时开设优秀的英文授课品牌课程, 让本国学生和外国学生都可以享受到两种语言的学习, 获得良好的教学体验, 才能真正提高教学质量。

(三) 管理层面: 留学生差别管理, 管理人员能力欠缺

来华留学生生源的多元化决定了来华留学生趋同化管理工作的复杂性[3]。在留学生的日常管理中, 部分高校来华留学生的宿舍和教学楼划区建设与管理。因此, 留学生与本国学生在学习和生活接触都非常少, 留学生的交流与互动仍局限于各自国家的同学, 并未真正融入高校的生活氛围之中。

而且, 辅导员和班主任通常只对自己国家的学生负责, 只有在课堂活动中才能照顾到他们, 这就造成了留学生群体难以像国内学生一样得到全面的管理和服务。这不仅影响来华留学生的归属感, 而且无法真正为本国学生营造高校国际化的学习与交流氛围, 阻碍高校国际化的进程。同时, 在留学生管理中存在部分“超国民待遇”现象, 部分高校为在校留学生一对三配对学伴, 为意外受伤留学生招募 25 名陪护志愿者, 为来华留学生提供高额奖学金, 游泳池等部分活动场地只对留学生开放等问题一度被曝光。

4. 来华留学生趋同化管理的应对策略

高校来华留学生趋同化管理中的问题, 不利于留学生教育质量的提高以及国际化氛围的营造。本文针对来华留学生趋同化管理的问题, 提出可供参考的实施策略。

(一) 发挥国家层面的强制效能

在高校来华留学生管理问题中, 可以采用刚性和柔性并济的强制性措施。一方面, 国家的法律法规和教育政策对来华留学生的趋同化管理进行自上而下的顶层设计, 从而引导高校在来华留学生管理问题上制定校内各部门的趋同化管理的具体实施细则, 明确规定从招生到培养过程的各个环节, 在领导分工和具体办事人员的岗位工作细则及各项管理规章制度, 使日常管理稳中有秩序的推行。

另一方面, 将高校留学生趋同化管理、学术考核纳入高校国际化的绩效评价标准, 各高校都会趋向于留学生趋同化管理模式以达到更高的评价标准。国家引导高校依据《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国出境入境管理法》、《学校招收和培养国际学生管理办法》(教育部、外交部、公安部第 42 号令)、《来华留学生高等教育质量规范(试行)》(教外[2018]50 号)等法律法规和规章制度出台高校响应的管理制度。

(二) 激发高校层面的模仿能动性

国家可以对资源丰富、声望较高的部分高校优先进行留学生趋同化管理试点改革, 并为其提供专项的留学生管理优惠政策, 使得部分高校的国际化水平得到提升, 留学生的教育质量逐渐得到广泛认可。

在这一批高校的留学生管理做出成绩后，组织内的其他高校会自然而然的对其趋同化的管理模式进行模仿和学习，以期在不确定的、竞争激烈的国际化教育环境中尽快提升留学生的管理水平和教育质量，并尽可能的争取国家的优惠政策，促进高校自身的发展。

高校可以派调研团队到实行来华留学生趋同化管理的大学开展调研，探讨国际教育学院的机构设置、队伍建设、管理模式、汉语教学等情况，对招生方式与渠道、公寓管理、国际学生趋同化管理、国际学生辅导员队伍建设等相互关心的问题进行交流，围绕来华留学教育质量保障、全国高校来华留学质量认证等话题开展座谈交流。高校间关于来华留学生的管理的调研和学习，有助于促进来华留学生趋同化管理共识的达成。

(三) 形成专业认证的社会性规范

社会规范的产生是在组织专业化的背景下产生的。大学作为一个具有高度专业化的机构，其管理上的趋同性相对比较好。例如我国在 2015 年启动的“来华留学质量认证体系建设”，通过学校自评、专家评审和现场考察，从指导思想、办学条件、教学、实践与文化交流活动、管理服务、办学质量与影响五个方面对来华留学的管理与服务进行了考察，以切实保障来华留学生的教育质量，促使高校来华留学生趋同化管理的改革[4]。

2019 年，教育部又提出鼓励第三方行业组织开展来华留学质量认证，从而确保认证过程多方监督、公开透明，不断完善现代化治理体系。同时，来华留学质量认证结果也将成为 CSC 奖学金评价的重要指标。在来华留学质量认证中，专家组通过访谈、查阅自评报告支撑材料、深入课堂听讲、现场参观等方法对高校来华留学生的培养与管理工作进行了解，并提出评价意见。高校可以在此基础上，结合当前发展现状，提出来华留学教育的新举措。

5. 结语

“一带一路”战略对中国留学生的教育发展具有重大意义。近年来，中国在沿线各国的留学生数量逐渐增多，并呈现出一种欣欣向荣的势头。高校面对留学生教育提质增效的任务，留学生趋同化管理成为必然的发展趋势。留学生管理趋同化应坚持适度趋同原则，国家通过强制、模仿和社会规范机制，充分调动高校留学生趋同化管理的积极性，从而健全质量保障的招生制度，加强来华留学生汉语培训；完善教育质量的评定机制，提升来华留学生的教育质量；明确来华留学生身份定位，促进中外学生的深层次沟通。

基金项目

本论文是北京市教育委员会社科项目(编号 SM202010005002)，“北京建设国际交往中心背景下市属高校留学生趋同化管理模式研究”的阶段成果。

参考文献

- [1] 张优良, 张颀. 近 30 年来政策话语对教育开放的关注——基于《教育部工作要点》的文本分析[J]. 现代教育管理, 2015(11): 27-33.
- [2] 高英学. 关于来华留学生教育管理对策的思考[J]. 中国高教研究, 1998(6): 64-65.
- [3] 姜伟. 高校来华留学生班级管理的问题与探索[J]. 思想理论教育, 2011(23): 85-88.
- [4] 中国教育国际交流协会. 高等学校来华留学质量认证指标体系[EB/OL]. <http://www.ceaie.edu.cn/uploads/201604/22/G422808856319651.pdf>, 2021-05-26.