

足球项目在安徽高校发展的传播与途径研究

——以淮南师范学院为例

钱有阳

天津师范大学, 天津

收稿日期: 2022年8月24日; 录用日期: 2022年9月22日; 发布日期: 2022年9月29日

摘要

近些年, 随着校园足球的快速发展, 足球项目越发受到高校学生的喜爱, 足球项目在高校中的传播方式也呈现出多样化, 并且带来多方面的影响。本文以淮南师范学院为例, 通过问卷调查法、数理统计法等研究方法, 探讨出足球项目在淮南师范学院的传播途径, 总结其特点, 发现其不足, 并提出改善建议, 为足球项目更好地在淮南师范学院发展做出贡献。

关键词

足球, 传播, 高校

Research on the Dissemination and Pathways of Football Program Development in Anhui Universities

—A Case Study of Huainan Normal University

Youyang Qian

Tianjin Normal University, Tianjin

Received: Aug. 24th, 2022; accepted: Sep. 22nd, 2022; published: Sep. 29th, 2022

Abstract

In recent years, with the rapid development of campus football, football programs have become more and more popular among college students, and the way football programs are disseminated in colleges and universities has also shown diversification and brought about many influences.

Taking Huainan Normal University as an example, this paper explores the communication channels of football projects in Huainan Normal University through questionnaire survey methods, mathematical statistics methods and other research methods, summarizes its characteristics, finds its shortcomings, and puts forward suggestions for improvement, so as to contribute to the better development of football projects in Huainan Normal University.

Keywords

Football, Dissemination, University

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

现阶段，体育越来越受到广大群众的重视，并以足球、篮球、排球三大球为切入点大力发展，特别是校园足球的发展[1]。当前，安徽各高校都非常重视校园足球项目的开展，并且受到了广大师生的热情与支持，校园足球的发展对足球的发展起到了一定的作用，同时也为传承和发扬校园体育文化做出了重要贡献[2]。

2. 研究对象与研究方法

2.1. 研究对象

以淮南师范学院在校学生为研究对象。对淮南师范学院足球开展情况、传播途径等进行研究，并随机向在校生发放调查问卷进行分析。

2.2. 研究方法

2.2.1. 问卷调查法

在文献分析的基础上采用问卷调查形式。对所调查的内容做了归纳和总结，反复修改完善，设计了一份“淮南师范学院学生对校园足球开展情况了解的调查问卷”进行调查，向淮南师范学院学生发放问卷，发出 300 份问卷，回收 285 份，回收率达到 95%，剔除无效问卷 15 份，有效问卷 270 份，有效回收问卷 94.74%。

2.2.2. 数理统计法

对所发放的调查问卷的数据进行统计，主要采用 Microsoft Excel 对本文的调查数据进行整理。

3. 结果与分析

3.1. 淮南师范学院足球项目现有传播途径及不足

随着近几年国家对校园足球的发展越来越重视，校园足球逐渐形成了校园足球文化而在高校内广泛传播，使得学生的校园生活更加丰富，并能有效的促进学生的身心全面发展[3]。在信息媒体发达的今天，足球项目在校园的传播方式，除了通过学校的体育公共选修课、足球比赛、足球活动等学生的直接参与，还有一些是通过媒体，如广播站、官方公众号、班级群等，或通过同学、老师等人际关系让学生间接的接触和参与[4]。

3.1.1. 淮南师范学院足球项目直接传播途径

1) 足球课程传播

在足球公共选修课的学生中,有 46.88% 的学生表示还会选择足球作为体育公共选修课。他们会继续参加足球课的原因,53.33% 是因为喜欢足球老师的教学,20% 是因为爱好,26.67% 是想要进一步提升足球技能(见表 1)。

Table 1. Reasons why students will continue to choose football elective courses
表 1. 学生会继续选择足球选修课的原因

继续选择足球选修课的原因	频数	百分比
喜欢足球老师的教学	16	53.33%
爱好	6	20%
进一步提升足球技能	8	26.67%

公共足球选修课的课时安排一般以技术动作为主,达到 24 课时,其余课时内容为足球理论知识、身体素质。学生普遍反映希望加强足球理论知识的学习。教学内容一般为简单的技术动作,如:原地踢地滚球、脚背正面运球等。考核的内容也较为简单,如:绕杆射门、颠球等。学校还会开展公共体育课内体育项目比赛。

足球课是体育学院体育教育专业的核心课程,除普修足球课外,在学生大二年级时,会专设足球专班,供学生进一步学习和掌握足球技术。

2) 足球赛事传播

我校现有男子足球队,曾荣获安徽省第十二届全运会足球赛高校男子组第四名、2016 年安徽省大学生足球联赛亚军、淮南首届“冠军杯”5 人制比赛第三名。

我校举办过许多校园足球赛事。“绿茵杯”是我校举办次数较多的校园足球比赛,还曾举办过足球 3V3、“民族团结杯”友谊足球比赛等(见表 2)。

Table 2. The development of campus football matches in Huainan Normal University
表 2. 淮南师范学院校园足球比赛开展情况

比赛名称	开展次数	开展年份	参与对象
绿茵杯	6	2010、2011、2014、2015、2016、2018	各院系学生
民族团结杯	1	2015	各院系学生
3V3	1	2013	民族生、体育学院学生
体育学院七人制男子足球比赛	2	2011、2013	体育系学生
阳光杯	2	2008、2009	中文与传媒系学生
团结杯	1	2011	电气信息工程系学生
冠军杯	1	2013	化学与化工系学生

3.1.2. 淮南师范学院足球项目间接传播途径

在淮南师范学院,大多数学生都是以间接参与的形式关注校园足球的开展情况的,学校官方组织的足球活动会通过学校官网、公众号等发布信息,各班级群会发布相应公告告知学生相关活动等。

1) 大众媒介的传播

我校主要通过淮南师范学院官网发布足球选课、校园足球比赛的相关情况,在学校官网搜索关键词“足球”,可以检索出相关结果 34 条。通过比较,在我校微信公众号“舜耕青年”上,可以检索出更多的足球相关内容(见表 3)。

Table 3. The situation of retrieving relevant content on the official account with “football” as the keyword

表 3. 以“足球”为关键词在公众号上检索到相关内容的情况

公众号名称	相关推送的数量
舜耕青年	42
淮师体院 e 时代	25
淮南师范学院	18
淮南师范学院学生会	8

这些公众号推送的内容也主要是以校园足球比赛情况为主,其次是对我校足球场设施、器材等的介绍等。而以宣传足球为目的报道一些国内外足球赛事或普及足球相关知识等的推送则非常少。

但从整体来看,对于校园足球的宣传形式过于单一,并且宣传力度不强,仅通过图片、文字的官方组合来宣传,不能够展现足球的魅力,因此不足以引起所有学生的关注。

2) 人际关系的传播

在对部分学生的采访中发现,一部分学生在受到同学、老师等的影响下,会更愿意去接触和了解足球项目,通过身边人的介绍和引导会比其他传播方式,更有说服力和亲和力。

3.2. 淮南师范学院学生对足球项目的了解及开展的满意程度

3.2.1. 学生对足球项目的喜爱程度一般

从调查问卷反馈回来的数据中发现,“喜欢”足球项目的学生仅达到 19.26%，“不喜欢”足球的学生有 11.11%，表示“一般”的学生占到 69.63%，在对这些“不喜欢”足球项目的学生进行采访后发现,他们不喜欢足球项目的原因主要有以下几点:足球运动的活动量较大、危险系数较高。态度“一般”的学生对足球的了解程度并不高(见表 4)。

Table 4. Students' attitudes towards football programs

表 4. 学生对足球项目的态度

学生对足球项目的态度	频数	百分比
喜欢	52	19.26%
一般	188	69.63%
不喜欢	30	11.11%

3.2.2. 学生接触足球项目的频率一般

在调查中发现,学生在校期间接触足球项目的频率较低,被访者中参加过足球方面的运动仅达 31.85%。同时,学生在校接触到足球信息的频率也较低,接触频率较高的学生一般是参加足球课的学生或是参加校园足球比赛的学生。接触频率“每周一次”的学生占比最多,达到 53.33% (见表 5)。学生在

校期间接触到的足球信息的途径 72.59%都是来自公共体育课,其次是校园足球比赛(见表 6)。由此可以看出,足球选修课的开设对于学生接触足球起到了非常大的作用。

同时,从表 6 中可以看出学生通过与同学或老师之间的接触交流,了解到足球信息的频率也较对较高。

Table 5. How often students are exposed to football information at school
表 5. 学生在校接触到足球信息的频率

接触足球频率	频数	百分比
每天	14	5.19%
一周一次	144	53.33%
半个月一次	20	7.41%
每月一次	38	14.07%
从来没有	54	20%

Table 6. Sources of football information that students are exposed to during school
表 6. 学生在校期间接触到的足球信息的来源

学生在校期间接触到足球信息的来源	频数	比例
公共体育课	196	72.59%
社团活动或其他学生组织	32	11.85%
校园足球比赛	72	26.67%
班级活动	24	8.89%
校园媒体(象牙塔广播站、公众号等)	32	11.85%
自己关注	32	11.85%
与同学或老师的聊天交流	68	25.19%
其他	13	9.63%

3.2.3. 学生在校接触到足球项目的主要途径

1) 足球课程

学生在校接触到的足球信息的主要途径 72.59%来自公共体育课,其次是校园足球比赛(见表 6)。

足球选修课虽受到众多学生的喜爱,但也因学生数量的增加,一些问题也逐渐显示出来,教学场地和设施的不足、足球教师的短缺,此外,教学内容的安排比较简单,侧重于动作技术的教学,缺少相关理论的学习,不利于学生学习足球。

2) 足球比赛

校园足球比赛的开展很好的吸引了部分学生的目光,但比赛的校内宣传和报道并不如人意,校园足球比赛的良好氛围很难扩散出去感染其他学生。此外,我校开展的足球比赛缺乏赛前动员的形式,对于参赛队伍的要求仅以文件的形式告知,并不能让学生感觉到校方对比赛的重视,这都不利于校园足球比赛的更好开办。

3.2.4. 学生对现有足球项目传播途径的态度

调查数据显示,受访者中对足球项目了解“一般”的占比达到 60%,在对淮南师范学院学生“对当前学校开展的足球相关活动是否满意”的调查中,表示“一般”的学生占比最大,达到 78.52% (见表 7)。

选择“一般”的学生对足球项目的开展并不排斥，但他们对学校足球开展现状的了解相对较少，不会主动关注校园足球信息，这些情况并不利于校园足球的发展。

Table 7. Students' satisfaction with the football-related activities carried out by the school

表 7. 学生对学校开展的足球相关活动的满意度

学生对学校开展的足球相关活动的满意度	频数	百分比
满意	26	9.63%
一般	212	78.52%
不满意	32	11.85%

在调查者中有 29.63% 的学生表示希望在校接触到更多的足球信息(见表 8)。并且，他们更愿意在校接触到“足球赛事”、“足球锻炼相关的知识”、“足球技巧”等足球信息(见表 9)。而这些足球信息的传播，除了校园足球活动的开展，更多的是需要大众媒介或人际关系来进行传播。

Table 8. Whether students want more football information at school

表 8. 学生是否希望在校接触到更多足球信息

学生是否希望在校接触到更多足球信息	频数	百分比
希望	80	29.63%
一般	182	67.41%
不希望	8	2.96%

Table 9. What information students want to be exposed to in school about football

表 9. 学生希望在校接触到足球的哪些信息

学生希望在校接触到足球的哪些信息	频数	百分比
足球技巧	20	25%
足球赛事	58	72.5%
足球锻炼相关的知识	70	87.5%
其他	2	2.5%

在“关于校园足球信息的传播，哪些传播方式更能让你接受”的调查中，排在第一位的是“公众号、QQ 空间推送”(见图 1)，这些方式有着便捷、传播快速等特点，因而更能让学生接受。但我校通过公众号等方式传播足球信息的现状并不乐观，内容上过于简单，且官方语气较为强烈，很难激发学生的兴趣，可以看出学生普遍希望通过网络传播的方式间接地了解到校园足球的相关信息。

对于学校开展的足球课、足球比赛，虽参与人数较多，但学生普遍反映希望在一些方面可以改善和加强，如足球选修课的教学内容相对简单，考核形式相对单一等。

学生本身对于足球项目的态度还是良好的，但由于学生自身对足球项目的不了解，学校官方宣传的不足等原因，我校足球信息的传播还有待进一步改善。

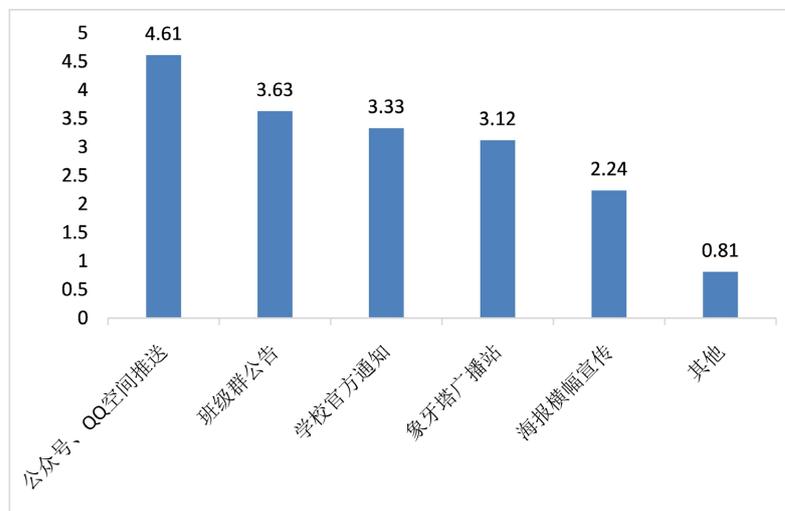


Figure 1. Communication methods that are more acceptable to students

图 1. 更能让学生接受的传播方式

3.3. 淮南师范学院学生接触足球传播动机及原因分析

3.3.1. 满足体育锻炼、爱好和社交的需要

足球是一项集体运动项目，不仅能够培养人的身体素质，还能一定程度地提高人的心理素质[5]。在足球比赛中，与队友团结协作，在交流技术的同时散发出个人魅力，结交到更多志同道合的朋友，达到社交的目的。提高了集体的配合度，增强了集体的荣誉感[6]，这对于学生的日常生活和学习都有着潜移默化的影响。

3.3.2. 网络传播的快捷

随着现代信息技术的快速发展，足球的传播方式也呈现出多样化，网络是大众获取足球信息的重要渠道，有更多的人喜欢通过网络观看足球赛事、关注足球新闻。通过网络，人们可以快速了解到足球信息，并且带动更多的人去关注足球信息，并参与到足球运动当中。

由图 1 中可以看到，淮南师范学院学生对于校园足球信息的传播，更能让他们接受的传播方式依次是：公众号、QQ 空间推送，班级群公告，学校官方通知等。可以看出，排在前几位的传播方式都是以互联网、移动媒体为载体的。

3.3.3. 足球文化的交流与传承

足球文化是指以足球竞赛为基础，围绕足球进行的相关文化活动[7]。在高校足球文化的大力推广下，使得学生的校园生活越来越丰富精彩，学生的身心发展也可以得到一定的提高。

在淮南师范学院，“绿茵杯”足球比赛的开办，极大程度的调动了喜爱足球运动的学生的热情和参与，并影响带动了其他更多学生对足球运动的关注，给我们展现了集体坚持不懈、团结协作的精神，淮南师范学院男子足球队出征打下的每一场比赛，获得的每一个荣誉，都能够让全校师生为之骄傲，这对于推动足球在淮南师范学院的发展具有极大的作用。

4. 结论与建议

4.1. 结论

- 1) 学校对足球项目的重视程度有上升空间。

- 2) 淮南师范学院现有的开展形式不够丰富。
- 3) 学生对足球项目的认识程度不深。

4.2. 建议

1) 加强学校官方的主体作用。学校对足球项目的开展予以配合与支持；鼓励教师带动学生积极参与，或直接鼓励学生积极参与到足球项目中；为学生树立正确的校园足球的一些理念。为学生树立“终身体育”的目标[8]。

2) 多元化结合的宣传和引导。通过微信公众号、微博等平台的推送需要加强与学生的互动；学习其他媒体的报道形式，结合我校校园足球的特点，对校园足球信息进行全方位宣传，收集学生的反馈，总结并逐步改进。

3) 加大体育资源的投入。一方面是对体育设施的投入，满足基本的教学条件，注重足球场地的保护和利用。另一方面，加强对师资队伍力量的投入。

4) 对于我校足球训练队，需要建立完善的选拔制度，培养更多优秀的足球队员。同时，为我校足球教练员提供进修学习的机会，提升教练员的业务水平，满足训练的需要。

参考文献

- [1] 刘旭程. 我国校园足球发展的现实困境与解决途径研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(4): 143-145.
- [2] 成功. 校园足球文化建设的意义、内容与途径[J]. 文体用品与科技, 2019(19): 10-11.
- [3] 王淑沛. 新时代背景下中小学校园足球文化健康发展策略研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(23): 249-250.
- [4] 任广耀. 体育传播学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004.
- [5] 蒋晓斌. 校园足球在高校体育中的重要性分析[J]. 体育风尚, 2020(10): 148-149.
- [6] 丁国斌. 高校开展足球运动对大学生团队能力培养的重要意义[J]. 明日风尚, 2017(24): 149.
- [7] 王亚彬. 足球文化对我国高校体育教育的影响研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(10): 154+156.
- [8] 郝纲. 浅谈终身体育理念下的高校足球教学要点[J]. 休闲, 2019(12): 111.