

幼儿教师职业素养：含义、内容及培养途径

赵李静, 郭勇

信阳师范大学教育科学学院, 河南 信阳

收稿日期: 2023年10月22日; 录用日期: 2023年11月20日; 发布日期: 2023年11月27日

摘要

幼儿教师职业素养是幼儿教师在职活动中所应具备的知识、技能、价值观、行为规范等方面的综合素质和能力。培养具有高职业素养的幼儿教师, 使其更好地履行教育职责, 是改善当前学前教育质量的必要手段。从幼儿教师职业素养的含义、内容及其培养途径三个方面进行阐述, 指出培养幼儿教师职业素养的重要性和必要性, 主要从职前高校教育、职后幼儿园培养以及幼儿教师自我培养三个维度, 针对性地提出幼儿教师职业素养培养策略, 目的在于提高幼儿教师职业素养, 提升学前教育质量, 促进幼儿全面和谐发展。

关键词

幼儿教师, 职业素养, 培养途径

Professional Literacy of Preschool Teachers: Meaning, Content, and Training Approaches

Lijing Zhao, Yong Guo

School of Educational Science, Xinyang Normal University, Xinyang Henan

Received: Oct. 22nd, 2023; accepted: Nov. 20th, 2023; published: Nov. 27th, 2023

Abstract

The professional literacy of preschool teachers is a comprehensive quality and ability that preschool teachers should possess in terms of knowledge, skills, values, behavioral norms, and other aspects of their professional activities. Cultivating highly professional preschool teachers to better fulfill their educational responsibilities is a necessary means to improve the quality of current preschool education. This article elaborates on the meaning, content, and cultivation methods of the professional literacy of preschool teachers, and points out the importance and necessity of cultivating the professional literacy of preschool teachers. It mainly proposes targeted strategies for cultivating the professional literacy of preschool teachers from three dimensions: pre-service university education, after-service kindergarten training, and preschool teacher self-cultivation,

with the aim of improving the professional literacy of preschool teachers and improving the quality of preschool education, to promote the comprehensive and harmonious development of young children.

Keywords

Preschool Teacher, Professional Competence, Cultivation Pathway

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的二十大报告以建设基础教育强国为目标,对基础教育的地位、方向、着力点和重点领域等方面做了全方位统整性的部署[1]。在建设高质量基础教育体系,推进教育强国建设中,幼儿教育是所有教育的基础,幼儿教师是学前教育的核心力量,高质量幼儿教师队伍建设离不开职业素养的培养。因此,要打造牢固的教育基础,培养高职业素养的幼儿教师,提高幼儿教师整体素质势在必行。

2. 幼儿教师职业素养的内涵及其意义

随着教育战略性、基础性地位的确认和强调以及教育重要性的不断提升,对于教育工作者的要求也更加严格;幼儿教育作为整个教育的奠基石,更需要着重发展;幼儿入学后接触最多的人是幼儿教师,良好的幼儿教师职业素养是办好高质量学前教育的关键。

2.1. 幼儿教师职业素养的内涵

“素养”在现代汉语中有两层意思,一是“修习涵养”,二是“平素所供养”,多指理论素养。韦氏大词典指出,一个人若想把工作完成得好,那么就需要通过训练,去获得有教养的行为、技能和判断力,这就是职业素养。教师职业素养是教师职业内在的规范和要求,是能够顺利从事教育活动的基本品质或基础条件,教育教学过程中表现出来的决定教育教学效果的,对幼儿身心发展有直接或潜在影响的品质的总和[2]。幼儿教师职业素养不仅指教师所拥有的教学知识和技能,也包括教育过程中尊重幼儿、了解幼儿心理、敏锐观察幼儿个性特长的能力、以及拥有崇高的德行和完善的人格等的集合[3]。综上所述,幼儿教师职业素养是多维的,不仅是幼儿教师的行为规范,也是幼儿教师在职业活动中应具备的知识、技能、价值观念、行为规范等方面的综合素质和能力。

2.2. 幼儿教师职业素养的意义

良好的职业素养为幼儿教师自身职业发展奠定基础。如今各个行业竞争压力日益激烈,要在幼儿教师职业这条路上走得更远,走得更稳,良好的自身职业素养是基础。从个人职业发展的角度出发,职业素养越高的人在幼教活动中获得发展的机会也会越多。

良好的职业素养帮助幼儿养成良好习惯、树立正确价值观,促进幼儿身心健康发展。幼儿园阶段的幼儿如同一张张白纸,正处于染于青则青,染于黄则黄的时期,身心发展不平衡,社会意识差,会无意识模仿身边人的行为动作;此时的幼儿教师如同幼儿的一面镜子,是幼儿模仿的参照物;有效的沟通和有意识的引导,可以帮助幼儿养成良好的行为习惯并形成正确的价值观。

良好的职业素养有助于学前教育高质量发展。幼教工作的特殊性, 决定了幼儿教师在工作中需要更多的情感投入和责任担当, 不仅要尊重爱护幼儿, 还要懂得幼儿身心发展规律, 为幼儿全面发展营造良好的环境。良好的幼儿教师职业素养有助于提高学前教育行业的质量和水平, 使学前教育行业不断突破创新, 做到可持续发展。

3. 幼儿教师职业素养的内容

学者张明红提出幼儿教师职业素养应包括“职业道德素质、专业文化素质和心理素质”[4]。也有学者认为幼儿教师职业素养包含“思想品德素养, 职业文化素养, 业务素养, 心理素养以及职业道德素养”[5]。综合已有研究并结合幼儿教师职业素养内涵, 幼儿教师职业素养应包含师德素养、专业素养、身心素养、数字素养以及礼仪素养五个维度。

3.1. 师德素养

立德树人是教育的根本任务, 学高为师, 身正为范。幼儿教师职业道德是教师职业道德的特殊表现形式, 是幼儿教师从事教育劳动过程中形成的, 用以调节幼儿教师与他人、与社会、与集体等的相互关系时必须遵守的基本道德规范和行为准则, 以及在此基础上所表现出来的道德品质[6]。从情感上而言, 爱是师德的精髓, 幼儿教师应爱校爱教爱学生。从理念上而言, 幼儿教师应树立教书育人的教育观, 加强职业认同感。从态度上而言, 幼儿教师应爱岗敬业, 认真负责, 平等对待每一个幼儿。

3.2. 专业素养

专业素养包括专业知识素养和专业能力素养。专业知识素养是最基本的科学文化知识, 其中包括通识类基础知识、专业基本理论知识和专业基本技能知识。通识知识是最基础的, 可以分为两类, 即自然科学基础知识和人文社会类基础知识。专业基本理论知识和专业基本技能知识涉及学前教育学等专业领域。专业能力素养指扎实的教育教学能力, 在教育教学中, 幼儿教师能秉承以幼儿为本的教育理念、树立正确的儿童观和教育观, 同时应该具备设计组织、教学管理、沟通合作、反思评价、教育研究以及良好的言语表达等多方面的能力, 以专业技能引导幼儿。

3.3. 身心素养

身心素养是指作为一名幼儿教师, 需要有强健的体魄, 健全的心理和完善的人格。良好的身心素养要求幼儿教师要做到以下三点: 一要精力充沛, 幼儿教师的工作忙且累, 在超负荷的工作过程中不仅需要自我反思、总结, 还需要挖掘幼儿潜力, 如果精力不够充沛, 就容易产生倦怠。二能够适应自我生理上的变化, 能有效调节因生理变化或外在环境影响而导致的心理与行为问题[7]。三要情绪稳定, 心态良好, 意志坚定。幼儿教师的日常工作复杂且繁琐, 面对的大多都是不受控的幼儿, 坚定的意志是幼儿教师胜任幼儿教育事业的关键点。

3.4. 数字素养

推进教育数字化、助力教育强国建设。2022 年教育部发布《教师数字素养》教育行业标准的通知, 帮助教师树立科学的数字化教学观念, 提升优化、创新和变革教育教学活动的意识。数字素养是数字技术应用于教学后对教师素养提出的新要求, 未来的教师需要具备全面的信息技术能力和持续学习能力, 以适应信息化时代全新的人才培养要求。数字素养不仅是指会使用各种数字化的设备, 更需要有数字信息社会责任意识, 遵守法律法规, 依法上网, 合理使用数字产品和服务, 维护积极健康的网络环境。科技虽不能取代教师, 但会让教师具有更多优势。

3.5. 礼仪素养

孟子言：“礼者，敬人也。”幼儿教师在不同的地点、场合、境况下扮演着不同的角色，当幼儿教师进入工作岗位时，应以幼儿教师职业要求来约束和规范自己的言行举止，做一个礼者[8]。幼儿教师自身应具有良好的礼仪素养，穿戴得体，仪容适度，举止优雅，言谈恰当的幼儿教师会在幼儿心目中留下良好的印象。3至6岁的幼儿正处于前运算阶段，爱模仿是这一时期的主要特点，对于幼儿而言具备良好礼仪素养的幼儿教师，是他们最好的榜样。幼儿教师可以用自身的言行向幼儿传播礼仪文化，让幼儿从小养成良好的礼仪习惯，帮助幼儿成长。

4. 幼儿教师职业素养培养途径

幼儿教师职业素养的培养是一个漫长的、阶段性培养过程，可以从高校和幼儿园教育对策，幼儿教师的自我培养三方面着手，贯穿职前职后，树立终身学习理念，进行长时间，阶段性的综合素质培养。

4.1. 职前高校发挥内在育人功能，重视学前师范生职业素养培养

4.1.1. 完善培养方案：制定职业素养培养的计划

职业素养教育是一项长时间、阶段性、系统的培养过程。高校是培养幼儿教师的摇篮，在人才培养方案中应制定职业素养培养计划。首先，明确职业素养培养目标、培养方式、培养内容，注重培养幼儿教师的综合素养，建立幼儿教师职业素养培养的长期制度，将职业素养教育渗透到日常教学体系之中，构建职业素养培养的课程体系。其次，应与时俱进更新教育理念，重视实践类课程。将教学实践系统化地规划进课程安排中，使其更好地与专业类课程教学相结合。最后，针对培养方案的实施做出及时评估，通过真实教学中的反复实践、不断调整改进，让培养计划更完善，更加贴近现实，符合实际要求。

4.1.2. 注重素养教学：引入职业素养培养的内容

基本素养融合专业素养，将职业素养教育融入专业教学中。学前教育专业课程的设置应以全面提升幼儿教师的素养为根本出发点和最终归宿[9]。使幼儿教师具备渊博的知识、崇高的职业道德、良好的儿童观和教师观、与时俱进的教育思想和终身学习的学习理念，这是幼儿教师基本职业素养构建的重点。高校中学前教育师范生是未来幼儿教师的主要来源，他们的培养质量，很大程度上决定了未来幼儿教师的质量。幼儿教师职业素养培养需要时间的积累，高校需要充分发挥课堂的主阵地作用，在传授专业知识时融入职业素养内容，培养学生观察、反思和教育评价能力，培养学生良好的台风和教学能力。

4.1.3. 提倡知行合一：重视职业素养培养的实践

打破以往基于理论的人才培养模式，校内活动辅以校外服务，重视教学实践。高校课堂多重视理论知识，实践有所匮乏，而幼儿园在实践教育方面经验丰富，能给在校学生更多实践指导。高校与幼儿园联合培养，以提高学前教育师范生质量为目标，促进高校教师和幼儿教师共同发展，既满足双方各自的需求，又可以智慧共享，合作共赢。此外，应多开展模拟教学和微格课程，培养学生良好的身心素养以及教学技能；利用教学观摩，培养学生的观察、分析以及评价能力；鼓励学生在课余时间到有条件的幼儿园实习，真实地体验幼儿教育教学过程；培养学生实际教学能力和教育方法，在整个教育环节和过程中培养学生的职业素养。

4.2. 职后幼儿园健全高效管理机制，提升幼儿教师职业素养

4.2.1. 加强规范管理：建立健全的师德师风制度

幼儿园是幼儿的第二个家，是幼儿健康、快乐成长的乐园，也是幼儿教师浇筑梦想的地方。幼儿园的管理建设不仅与幼儿密切相关，与幼儿教师个人的职业素养也息息相关。园区所营造的育人氛围无时

无刻不在发挥着作用, 幼儿教师是幼儿教育的主要引导者, 幼儿教师的素养是幼儿教育成败的关键因素。规范管理, 建立健全的师德师风制度, 营造积极进取、团结向上的氛围, 让幼儿教师成长于学习之中、发展于工作之中。在施教的同时, 不断提升自身的价值和素养, 从合格教师逐步成长为优秀教师。良好的园区文化建设和环境氛围能激发幼儿教师自我提高意识、改进教学, 更好地培养幼儿教师职业素养, 实现自身价值, 保持幼儿园的长期稳定, 提高幼儿园的核心竞争力。

4.2.2. 开展培训学习: 组织多元化培训活动

建设高质量幼儿园师资队伍, 重视职业素养的培养和提升。幼儿园应组织园内教师参加多元化培训, 科学设置培训目标和内容、改革培训方式、加大培训保障, 以真正提升幼儿园教师的教育教学和科研水平, 提高职业素养, 促进教师专业化发展。一方面, 幼儿园组织幼儿教师定期学习, 提升专业知识, 提高思想觉悟, 激发职业热情。另一方面, 采取师徒带教模式, 对新入职的幼儿教师而言, 在知识和能力上与合格教师之间仍然存在一定的差距, 师徒带教模式可以对新教师进行引导, 帮助他们尽快适应身份的转变, 对老教师来说, 是一次再学习的机会。教师培训不仅局限于园内, 还应走出园区, 参加园外行业培训, 与其他同行沟通交流。

4.2.3. 丰富评价方式: 创建多元化评价模式

改革幼儿教师评价方式, 创建多元化评价模式。现如今幼儿园考核的主要内容是幼儿教师的课堂表现; 评价标准是教师课堂表现的好坏, 而且多以幼儿园园长和资深教师的评价为主, 极少参考家长与幼儿意见; 评价目的大多与教师的晋级、奖励有关, 这显然已经偏离评价考核的初衷。评价的目的是诊断寻找教学过程中的问题, 以寻求改进或是解决办法。评价机制应对幼儿教师产生激励作用、引导作用和导向作用。因此, 对评价的观念、内容、形式等方面进行改革, 适应现今时代幼儿教师职业发展的需要。评价的内容不能只局限于看得见的方面, 如专业知识、数字信息素养等, 更多隐性职业素养也应列入考核中, 如师德师风、心理健康素质等。

4.3. 幼儿教师坚持学习不断反思, 提升自身职业素养

4.3.1. 端正自身态度: 培养职业素养认知意识

一名合格的幼儿教师不仅要“传道, 授业, 解惑”, 还要竭尽全力扮演好幼儿学习的支持者、引导者、启发者、幼儿探索世界的指导者的角色。首先, 培养责任心和事业心。对幼儿教育事业的热爱是建立在对事业的认识和理解的基础上的, 只有对这个事业有了深刻的认识和理解, 才能产生高度的责任感和使命感。其次, 培养赤诚的爱心和不泯的童心, 热爱幼儿。关心和爱护每一个幼儿, 观察幼儿的行为和需要。最后, 幼儿教师要尊重幼儿的发展规律, 幼儿教师需要了解幼儿的发展规律, 尊重幼儿的个性和差异, 因材施教。这些意识可以帮助幼儿教师提高职业素养, 更好地履行职责, 提高教育质量。

4.3.2. 自觉躬亲践行: 做出合理规划并付诸实际行动

计划是纲要, 行动是第一步, 是化纲要为现实的关键。幼儿教师职业素养的培养不是一朝一夕, 而是通过有计划, 有目的地不断学习和实践来逐步实现。幼儿教师可采用行动学习法来增强自身的职业素养。行动学习法又称“干中学”, 在行动过程中学习, 通过让受训者参与一些实际工作或解决一些实际问题来发展受训者的能力。也可采用标杆学习法, 通过模仿、学习和创新不断持续循环优化, 达到追赶标杆, 甚至是超越标杆的目的。在他人的基础上, 去粗取精, 找出更优化、适合自己的教育教学方式。加强自身学习, 多参加学术讲座和经验交流会, 不断积累经验, 提高自身的职业素养。

4.3.3. 坚持三省吾身: 思想、行为、教学多方面反思

三省吾身是指古代中国儒家思想中的一种自我反省的方法, 对于个人的修养和成长具有重要的意义。

具体来说可以从三个方面着手。一反省自己的思想。作为幼儿教师, 要树立正确的教育观, 儿童观, 要有赤诚的爱心和不泯的童心。二反思自己的行为。幼儿教师因其特殊性, 一言一行都会对幼儿产生深远的影响, 不妨问问自己, 今天有为幼儿做好榜样吗? 是否对所做的一切感到满意? 三反思教学工作。通过对教育教学实践的再认识, 再思考, 总结经验教训, 进一步提高教学水平。通过不断反思, 做出改变, 更好的积累教育经验, 不断地提升自身职业素养。

5. 结语

幼儿教师承载着基础的教育任务, 他们激励着幼儿求知的灵魂, 主导着幼儿前进的方向, 推动着幼儿发展的水平。良好的职业素养不仅可以为幼儿教师的职业发展奠定基础, 也可以帮助幼儿养成良好习惯、树立正确价值观, 促进幼儿身心健康发展, 从而让学前教育获得高质量发展。通过多方面、多渠道的资源来建构幼儿教师职业素养培养体系, 让幼儿教师成为一个像北斗星一样的指引者, 引导幼儿不断自由探索, 促进幼儿身心和谐健康发展。

项目基金

2022年信阳师范学院研究生科研创新基金项目研究成果《幼儿教师职业素养: 含义、内容及培养途径》(2022KYJJ037)本课题由信阳师范学院研究生科研创新基金资助(Supported by the Scientific Research Foundation of Graduate School of Xinyang Normal University)。

参考文献

- [1] 薛二勇, 李健. 建设基础教育强国: 解读二十大报告新部署[J]. 中小学管理, 2022(12): 9-12.
- [2] 易方. 试论教师职业素养的构成[J]. 长沙大学学报, 2001(2): 92-94.
- [3] 张博. 浅谈幼儿教师职业素养的培养[J]. 读与写(上, 下旬), 2015(9): 417-417.
- [4] 张明红. 试论新时期幼儿教师的职业素养[J]. 学前教育研究, 1995(4): 41-42.
- [5] 赵威. 浅谈现代幼儿教师的基本素质[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2007, 24(10): 161-163.
- [6] 张端端, 申媛媛. 幼儿教师职业道德[M]. 长沙: 中南大学出版社, 2019: 9.
- [7] 张大均, 江琦. 教师心理素质与专业性发展[M]. 北京: 人民教育出版社, 2002: 53.
- [8] 沈建洲. 一个实习生眼中的幼儿教师——兼议幼儿教师的职业素养[J]. 学前教育研究, 2001(6): 10-11.
- [9] 武立民. 从教师素养结构看教师的培养[J]. 邢台学院学报, 2008, 23(2): 51-52.