

德国双元制教育对中国北方职业院校教育模式的启发

李润泽

泰国格乐大学国际教育学院, 泰国 曼谷

收稿日期: 2023年9月23日; 录用日期: 2023年10月20日; 发布日期: 2023年10月27日

摘要

这篇论文的目的是探讨中国北方职业院校在德国双元制教育中所受到的启发。德国的双元制教育以其独特的理念和有效的实施方式, 在培养高素质工人和技术人才方面取得了显著成果。通过对德国双元制教育的深入研究和分析, 我们可以在我国北方职业院校发展中借鉴德国的经验, 探索更适合我国国情和地方特色的教育模式。

关键词

德国双元制教育, 北方职业院校, 启发, 经验借鉴

The Inspiration of the Dual Education System in Germany to the Education Mode of Vocational Colleges in North China

Runtaek Lee

Institute of International Education, Kela University, Bangkok, Thailand

Received: Sep. 23rd, 2023; accepted: Oct. 20th, 2023; published: Oct. 27th, 2023

Abstract

The purpose of this paper is to explore the enlightenment of German dual education to vocational colleges in northern China. Germany's dual education with its unique concept and effective implementation method has achieved remarkable results in training high-quality workers and technical personnel. Through in-depth research and analysis of German dual education, we can learn from Germany's experience in the development of vocational colleges in northern China and ex-

Explore an education model more suitable for China's national conditions and local characteristics.

Keywords

German Dual Education, Northern Vocational Colleges, Inspiration, Experience

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来,我国北方地区职业教育得到了越来越多的重视,北方职业院校作为培养高素质技术人才的重要基地,其发展对于地方经济社会发展具有重要意义。本文将从德国双元制教育的核心理念、课程设置以及实施模式等方面,探讨其对我国北方职业院校的启示。

2. 德国双元制教育概述

2.1. 双元制教育的定义和特点

2.1.1. 双元制教育的定义

德国双元制教育(Double Education)是一种学校教育与企业实践相结合的教育模式。其核心理念是通过学校和企业的合作,为学生提供全面的职业培训,使他们在学习知识的同时也能获得实际工作经验。这种教育模式是设计出来的,目的是让学生在早期就接触到实际的工作环境,培养他们的实际劳动能力和应变能力。

2.1.2. 双元制教育的特点包括

- 1) 学校教育与企业实践相结合:学生在校期间不仅要接受理论知识的学习,还要到企业实习,并在实际工作中应用所学知识。
- 2) 实际工作经验的重视:学生在企业实习期间,能够亲身参与工作,了解实际工作流程和要求,并通过实践提升自己的技能水平。
- 3) 职业导师的指导:在企业实习期间,学生通常会有一位职业导师指导他们的学习和发展,为他们提供实际工作中的指导和建议。
- 4) 学习和工作的结合:学生在学校和企业之间进行往返,能够将所学知识与实际工作相结合,培养出更全面的职业素养。

2.2. 双元制教育的历史背景与发展

德国双元制教育起源于19世纪末,当时德国面临着工业化快速发展的挑战。为了培养适应工业社会需求的人才,德国开始将学校教育与企业实践相结合。随着时间的推移,这种教育模式逐渐发展成熟,并在德国取得了显著的成功[1]。双元制教育使学生能够在学校和实习期间获得全面的职业培训,提高他们的就业竞争力,并为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。

2.3. 德国双元制教育的组成部分

德国双元制教育的组成部分是学校阶段和企业实习阶段。

1) 学校阶段：学生在校期间接受一定的理论知识教育，包括通识和专识的学习。学校将组织有关课程和考试，对学生进行学业水平的考核。

2) 企业见习期：同学们到企业实践，亲身参与到实际工作中来。在实习期间，他们会接受职业导师的指导，了解实际工作流程，培养实践能力和工作技能。实习期间通常会有一定的薪酬，并且实习表现也会对学生成绩产生影响。

总体来说，德国的双元制教育模式为学生提供了更全面的职业培训机会，帮助他们在学习和工作之间找到平衡，从而更好地适应职业生涯的要求。这一教育模式已经被其他国家借鉴和应用，成为培养高素质人才的有效手段。

3. 德国双元制教育的实施

3.1. 融合理论知识与实践能力

德国双元制教育的核心思想是把学校教育和动手能力结合起来。学生在学校里一边接受理论知识的学习，一边通过到企业实习，在实践中获得工作的经验。通过实践环节，学生能够将所学的理论运用到实际工作中，不仅提高了学习效果，还增强了学生的自信心和职业素养。与传统的学校教育相比，德国双元制教育更加注重培养学生解决问题的能力，使他们在面对复杂情况时能够灵活应对，并提出创新的解决方案。这种融合使得学生不仅具备理论知识，还能够将其应用于实践中，培养出实际工作能力和解决问题的能力[2]。此外，融合理论知识与实践能力的培养也有助于学生更好地适应社会需求和就业市场的变化。随着科技的发展和社会的进步，职业领域的知识和技能要求也在不断更新。通过与企业进行合作实习，学生可以及时了解行业的最新动态和发展趋势，提前适应并掌握所需的专业技能。这种紧密联系的实践环节为学生的职业发展奠定了坚实的基础。

3.2. 高度行业导向的教育体系

德国的双元制教育模式高度注重行业导向，即将教育与特定行业的需求紧密结合。学校会根据不同行业的需求设计相关的课程内容，使学生能够掌握相关领域的专业知识和技能，例如，在工程领域，学生将接受更多与工程相关的科目，如数学、物理和机械工程等。而在商业领域，学生将学习更多与经济学和市场营销等相关的科目。这种行业导向的教育体系使得毕业生更容易适应就业市场的变化，并且为各行业提供了高素质的人才[3]。

3.3. 企业参与和学生培养的紧密结合

德国双元制教育强调的是紧密结合企业参与和学生培养两个方面。学生在实习期间能够亲身参与企业的工作，与职业导师共同工作和学习。企业参与提供的不仅是实际工作经验，更重要的是培养学生适应实际工作环境的能力，企业参与提供的实际工作经验是企业参与企业同时，企业也能在职业发展的道路上，为学生更好地规划职业发展道路，提供实际的工作机会和职业发展指导[4]。

由此可知，德国双元制教育的核心理念是融合理论知识与实践能力，高度行业导向的教育体系以及企业参与和学生培养的紧密结合。这种教育模式使得学生能够在学校和实习期间获得全面的职业培训，提高他们的就业竞争力，并为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。

4. 德国双元制教育对学生就业的影响

4.1. 学校阶段的教学内容

在学校阶段，德国的双元制教育会提供一系列的通用教育和专业知识的学习。通识教育包括语言、

数学、自然科学和社会科学等基础学科的教学，目的是培养学生的综合素质和基本技能。专业知识的学习则根据不同的职业领域而异，例如机械工程、电子工程、酒店管理等，学生将学习与所选职业相关的具体知识和技能。

4.2. 企业实习的安排与管理

在这个教育模式中，企业实习是非常重要的一环。学校为了让学生获得实际工作经验，会配合有关企业安排学生实习。实习的安排通常由学校和企业共同协商确定，确定实习时间、地点以及学生的具体任务和责任。在实习期间，学生通常会有一位职业导师指导他们的学习和发展，为他们提供实际工作中的指导和建议[5]。通过合理的实习安排和有效的管理，企业实习可以为学生提供宝贵的实践机会，帮助他们将所学的理论知识应用于实际工作中，更好地准备自己未来的职业发展。同时，企业也能通过实习期间的观察和评估，了解学生的潜力和适应能力，为招聘和培养人才提供参考[6]。

4.3. 考试评估与职业资格认证

考试测评和职业资格认证是必不可少的一环。学生在学校阶段会参加相应的考试，评估他们对于理论知识的掌握程度。同时，学生在企业实习期间的表现也会被考虑在内，通常会有职业导师进行评估。通过考试和评估，学生可以获得相关的职业资格认证，证明自己具备相关职业的素质和能力。

总体来说，德国双元制教育的课程设置包括学校阶段的通用教育和专业知识学习，以及企业实习的安排与管理。学生通过学校和实习期间的学习和评估，可以获得相关的职业资格认证，为其未来的职业发展打下坚实的基础。这种课程设置使得学生既具备了理论知识，又能够将其应用于实践中，提高了他们的就业竞争力[7]。

5. 改革职业教育的实施策略

5.1. 优化实践环节设计

为了进一步强化实践能力培养，需要优化职业院校的实践环节设计。一是建立稳定的实习基地和实践锻炼基地，可以加强与企业的合作。与企业合作可以提供学生与真实工作场景接触的机会，使他们能够在实践中学到更多的知识和技能。二是可紧密结合学生的学习实际，开设符合实际需要的实习或实训课程。通过实际操作和解决实际问题的实际任务，使学生更好地掌握所学知识，锻炼学生的动手能力。

另外，为了使实践环节更贴近实际工作情况，可以邀请行业专家或从业人员来校进行指导和教学。能向参训人员传授实际工作中的技能和经验，帮助参训人员更好地理解 and 运用所学知识。同时，学校也可以组织学生参与真实项目或实际工作中的任务，让他们亲身经历并解决实际问题，提高实践能力。

此外，还可以借鉴德国双元制教育模式中的“体系”思想，将教育(Instruction, Education)理念引入其中。通过与企业合作，将学生分配到实际工作岗位上进行学徒式培训，让他们在实践中不断提升技能和经验[8]。该系统帮助学员更好地适应职业发展的要求，为学员提供切实可行的帮助，培养出更多具有实际操作能力的人才。

综上所述，通过加强实践能力培养并优化实践环节设计，我国北方职业院校可以借鉴德国双元制教育模式的经验，提高学生的实践操作能力和问题解决能力。这将为学生未来的就业和职业发展打下良好基础，并为推动我国职业教育的改革和创新做出积极贡献。

5.2. 加强产学研结合

加大产学研结合的力度，是职业院校学生增强就业竞争力的一项有益之举，也是促进职业院校学生就业的一项重要措施。以下是一些建议和做法：

1) 建立校企合作模式：职业院校可积极与相关企业建立合作关系，促进双方的沟通与合作，通过签订合作协议或建立合作框架的方式进行。这种合作关系可以包括技术合作、实习基地建设、师资培训等。

2) 提供实习机会：为学生提供实习机会是产学研结合的重要环节。职业院校可以与企业合作，开展实习项目、实习基地建设等，使学生能够在真实的工作环境中学习和实践，增加他们的实际工作经验。

3) 授课内容与方式调整：职业院校可结合企业实际需求，对授课内容与方式进行调整，以更好地适应行业需求。定期与相关企业进行沟通，了解行业动态和新技术发展，及时更新教学内容，培养符合市场需求的专业人才。

4) 学生参与科研课题：职业院校在提升学生科研能力和创新意识方面，可以鼓励学生积极参与科研课题。与科研机构或企业合作开展科研项目，可以为学生提供更广阔的学术交流平台 and 实践机会。

5) 设立实习教学基地：职业院校可与相关企业合作，为学生提供实习、实习场所，建立实习教学基地。这些基地可以是企业的生产线、实验室、培训中心等，学生可以在这些真实的工作环境中接触实际工作，提高他们的技能和就业竞争力。

通过加强产学研结合，职业院校可以更好地满足企业的需求，培养适应市场的专业人才，并为学生提供更好的就业机会。这将促进经济发展和就业增长，实现产学研良性互动的目标[9]。

5.3. 推进职业资格认证体系建设

考试测评和职业资格认证工作同样是非常重要的。职业资格认证体系的建设，在我国北方职业院校中可以得到推广。与相关行业协会、企业等合作，制定相关职业标准和评估体系，为学生提供更具有市场需求的职业资格认证。这样可以增加学生的就业竞争力，对专业人才更好地满足市场需求。

综上所述，德国双元制教育在我国北方职业院校中可以提供一些启示，包括强化实践能力培养、加强产学研结合以及推进职业资格认证体系建设。通过借鉴这些经验，可以使我国北方职业院校培养出更适应市场需求的高素质人才，提升学生的就业竞争力和职业发展前景

6. 德国双元制教育对中国北方地区职业教育的启示

6.1. 教育思想观念的转变

在推行德国双元制教育的过程中，教育思想观念的转变是一个重要的挑战。传统的教育模式注重知识传授和考试评价，而双元制教育更加注重实践能力和职业素养的培养。因此，需要进行教育思想观念的转变，重视学生的综合素质和实践能力，鼓励创新思维和实际操作能力的培养，这将有助于学生更好地适应职场需求，并提升他们的综合素质和竞争力。

6.2. 建立合理的学校与企业协作机制

双元制教育在德国的核心是学校与企业的紧密合作关系。但就是学校和企业之间的合作机制，在实际操作中可能会遇到一些困难和挑战。为了应对这一挑战，需要建立合理的学校与企业协作机制，明确各自的责任和角色，并加强沟通与合作，确保双方能够有效地协同工作，并且定期评估合作效果，从而根据评估结果进行改进，通过不断优化合作机制来为学生提供良好的实习环境和培训资源。

6.3. 建设完善的职业教育评价体系

德国双元制教育强调考试评估和职业资格认证，这对于学生的学习和发展起到了重要的作用。然而，在我国北方职业院校中，可能存在着评价体系不完善、缺乏标准化的问题。要构建完善的职业教育评价体系，明确评价标准和程序，联合相关行业协会和企业共同制定确保评价结果客观可信的职业标准和评

价体系，才能应对这一挑战。

总结一下，在中国北方职业院校中，德国双元制教育的实施面临着一定的挑战。为了应对这些挑战，需要进行教育思想观念的转变，建立合理的学校与企业协作机制，以及建设完善的职业教育评价体系。这样可以促进实践能力的培养，加强产学研的结合，提高学生的就业竞争力，让学生拥有更好的职业发展前景。

7. 结论

通过对德国双元制教育的研究，我们可以看到其在培养高素质工人和技术人才方面的显著成效。该教育模式注重实践能力的培养，使学生能够早期接触实际工作，并通过与企业的合作获得实际工作经验。这种紧密结合的教育方式有效地提高了学生的就业竞争力和适应能力，使他们能够迅速适应并应对不断变化的市场需求。

对于中国北方职业院校来说，学习德国双元制教育的经验和启示意义重大。一是要结合当地产业特点，有针对性地调整教育内容和设置，培养适应经济发展的高素质人才，北方地区具有发展制造业和新兴产业的独特优势。其次，加强与企业的合作，建立稳定的实习基地，使学生在实践中学习，更好地掌握相关技能和知识。此外，还要加强对教师的培训和专业更新，以提高他们的教学水平和指导能力，适应职业教育的发展需求[10]。

同时，要提高教育质量，还需要加强职业教育评价体系建设。建立科学、公正、客观的评价标准，通过考试、实习表现和职业资格认证等方式全面评估学生的实际能力和职业素养。这将有助于激发学生的主动性和创造性，推动学校和企业共同关注学生发展，以及适应市场需求。

总之，对于中国北方职业院校的发展，借鉴德国双元制教育的经验和启示是非常有借鉴意义的。为地方经济发展注入新动力，培养更多适应地方经济需求的高素质人才，进一步提高教育质量，通过加强实践能力培养，强化产、学、研相结合，构建完善的职业教育评价体系。只有不断改进和创新教育模式，并与各相关方紧密合作，我们才能够更好地满足社会对人才的需求，推动经济的可持续发展。

参考文献

- [1] Ulrich, J.G. and Krekel, E.M. (2008) *The Situation of Unplaced Applicants from Previous Years in Germany*. BIBB, Bonn.
- [2] 李明华, 罗惠云. 德国职业教育双元制度的特点及借鉴意义[J]. 职业技术教育研究, 2015, 36(7): 33-37.
- [3] 德国联邦教育和科研部门. 德国双元制教育体系解读[M]. 北京: 新华出版社, 2018.
- [4] 王斯成. 双元制德国教育模式及其对中国高等职业教育的启示[J]. 劳动与社会保障, 2018(9): 94-95.
- [5] 田智才. 双元制的德国职业教育模式对我国高等职业教育的借鉴作用[J]. 我国的职业技术教育, 2016(9): 76-80.
- [6] 孙莹. 双元制的德国教育模式对我国中职教育的启示[J]. 教育教学论坛, 2017(7): 145-148.
- [7] 张鑫. 北方职业院校教育模式研究[M]. 南京: 南京出版社, 2019.
- [8] 李明洋, 卢兰. 德国双元制职业教育模式在我国高职院校的借鉴与应用[J]. 新时期高职院校, 2018(10): 66-68.
- [9] 张宇, 王立军. 中国高职高专双元制教育模式参考研究[J]. 教育教学讲坛, 2019(12): 123-125.
- [10] Kremer, M. (2007) *Provincialism or a World-Class System? Is German Vocational Education and Training Fit for Internationalisation? BWP Special Edition*.