

对生理学课程思政教学及其成效评价的思考

徐星星*, 袁琳波, 余立群, 卢波, 毕云天, 林强

温州医科大学基础医学院, 浙江 温州

收稿日期: 2022年6月22日; 录用日期: 2022年7月20日; 发布日期: 2022年7月27日

摘要

目前, 将价值引领融入到专业知识教育中的“课程思政”教学理念已经深入人心。生理学作为蕴含丰富思政元素的基础和重要医学课程, 也已经在各大高校如火如荼地开展了思政教学, 助力“立德树人”。对课程思政实施的成效进行客观有效的评价, 对于进一步推进生理学课程思政建设是十分必要的。然而, 在课程思政教学成效的评价方面, 研究和探索相对较少, 可供参考的具体评价指标比较匮乏, 完善的思政成效评价体系尚未形成, 仍需要进一步的探讨。本文根据近年来的研究成果和思政教学实践经验, 总结了生理学课程思政教学的育人元素与目标, 基于以“学生为中心”的教学理念, 对思政教学成效的评价体系进行了细致深入的综述, 希望通过丰富和完善评价体系, 更好地指引生理学课程思政教学建设, 提升育人效果。

关键词

课程思政, 教学成效, 评价, 生理学

Reflections of Ideological and Political Teaching and Its Evaluation in Physiology Course

Xingxing Xu*, Linbo Yuan, Liqun Yu, Bo Lu, Yuntian Bi, Qiang Lin

School of Basic Medical Sciences, Wenzhou Medical University, Wenzhou Zhejiang

Received: Jun. 22nd, 2022; accepted: Jul. 20th, 2022; published: Jul. 27th, 2022

*通讯作者。

文章引用: 徐星星, 袁琳波, 余立群, 卢波, 毕云天, 林强. 对生理学课程思政教学及其成效评价的思考[J]. 教育进展, 2022, 12(7): 2602-2608. DOI: 10.12677/ae.2022.127396

Abstract

At present, the teaching concept of “Curriculum Ideology and Politics” that integrates value guidance into professional courses has enjoyed popular support. The curriculum ideology and politics teaching of physiology course, which is a basic and important medical course with rich ideological and political elements, has also been carried out in colleges and universities in full swing, helping to foster character and civic virtue. An objective and effective evaluation of the effectiveness of the curriculum ideology and politics education is very necessary to further promote the ideological and political construction of physiology course. However, for the evaluation, there are relatively few studies and explorations, the specific evaluation indicators for reference are relatively scarce, and a perfect evaluation system has not yet been established, therefore, further research and exploration are required. According to recent researches and the practical experience of ideological and political teaching in recent years, we summarized the educational elements and goals, and combined with the “student-centered” teaching idea, this paper makes a detailed and in-depth review about the evaluation system for the effectiveness of the curriculum ideology and politics teaching. By enriching and improving the evaluation system, we hope it can better guide the construction of the ideology and politics teaching of physiology and improve the educational effect.

Keywords

Curriculum Ideology and Politics, Teaching Effect, Evaluation, Physiology

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

课程思政是指在专业课程的教授过程中，将专业知识教育与思想政治教育有机融合，以隐性渗透的方式，融入核心价值观念，达到春风化雨，润物细无声的育人效果，实现立德树人。现阶段，课程思政教学理念已经深入人心。

生理学是一门非常重要的基础医学课程，是连接基础医学和临床医学的桥梁。生理学课程蕴藏着丰富的思政教学元素，包括家国情怀、品格塑造、专业伦理、科学精神等方面，是实施课程思政的理想课程。并且，大学生在一年级或二年级就开始学习生理学，在生理学课程教学中进行思政教学，可尽早对学生进行正确意识观念的渗透与教育，对于培养德才兼备的高素质医学精英，意义重大。

目前，很多高校都在生理学教学中开展了课程思政教学，并建立了思政教学体系。但其实施效果如何，需要一个评价体系，即课程思政教学成效评价体系。科学、完善的思政教学成效评价体系，可以达到指导和激励思政教学的目的，实现“以评促学”，利于推进课程思政建设，提高育人质量，因而也是课程思政教学建设不可忽视的重要环节[1]。在课程思政成效的评价方面，研究仍相对较少，且思政教学的成效受多种因素的影响，其评价难以量化，实施难度较大，学者之间的见解也存在差异[2]，因此，尚未形成完善的思政成效评价体系[3]。本文基于近年来的研究报道，总结了生理学课程中涵盖的育人元素及可实现的思政教学目标(见表1)，并从评价内容、评价对象两个方面，细致深入地探讨了如何进行生理学思政教学成效的评价。在评价内容上，围绕思政目标展开，这是最主要最合理的评价方式，并辅以学生思政教学参与度及对教师满意度的评价；在评价对象上，以学生为主体，辅以同行专家评议和教师

的自我评价；在评价过程中，重视过程性和阶段性评价，坚持长效评价。生理学课程思政教学的深入开展及其成效评价体系的构建，将推动广大教师不断优化思政教学设计、教学内容和教学方式，使思政教学不断完善并提升教学质量。

2. 生理学课程思政育人元素与思政教学目标

生理学课程涵盖丰富的思政育人元素，结合生理学理论课程和实验课程的教学内容，在教学过程中，通过融入这些思政元素，可以实现的重要思政目标包括：家国情怀、品格塑造、专业伦理、科学精神等方面(见表 1)。

2.1. 育人元素与思政目标——家国情怀

家国情怀包括党和国家意识，坚定的理想信念，社会主义核心价值观，民族精神，时代精神和传播中华优秀传统文化等。

可在胰岛素的背景知识介绍中，导入我国科学家不畏艰难，合成牛胰岛素结晶的事迹，提升学生的民族自豪感，渗透爱国教育，从而实现科技强国、科技报国、爱国、民族自豪感等家国情怀价值观的引领。

2.2. 育人元素与思政目标——品格塑造

品格塑造的范围很广，这包括高尚的道德情操(个人道德、社会道德、职业道德、家庭道德)；良好的人格和人文素养，如仁爱、自尊、正确的生命观、良好的性格、健康生活理念等；高超的智力，如观察力、想象力、自主思考和判断的能力、逻辑思维和逻辑推理能力等。

可将生理学教学内容中的简单知识点进行引申与升华，例如，在“激素之间的协同作用”、“钠与氨基酸、葡萄糖之间的协同转运”知识点，可引申出“众人拾柴火焰高，团结就是力量”的论点；在“红细胞的可塑变形性”知识点，可引申出“物竞天择，适者生存”的自然法则，从而实现团队精神、完善自我等优秀品格的塑造。

2.3. 育人元素与思政目标——专业伦理

专业伦理包括职业精神，职业道德，职业规范，职业行为，工匠精神等方面。

在生理学理论课程的绪论部分及实验教学中，可在具体讲授生理学动物实验的 3R 原则(即减少、替代和优化)时，强调遵守动物实验准则的重要性，同时引申尊重生命、敬畏生命、热爱生命生命观。在甲状腺激素的生物学作用及调节知识点，导入甲亢患者的表现及特点的临床案例的理论分析，培养学生的逻辑思维、自主学习和整合知识的能力；同时由于甲亢患者容易脾气暴躁，可启发学生应对患者应充满理解和耐心，隐性渗透职业素养、人文关怀、仁爱之心等理念[4]。

2.4. 育人元素与思政目标——科学精神

科学精神包括求真务实，开拓进取，锐意创新，坚持不懈，勤奋钻研，学术诚信，唯物史观，批判性思维等方面。

在胃的保护作用部分，通过诺贝尔奖获得者的事迹——马歇尔以胃试菌，发现幽门螺杆菌导致消化性溃疡，从而实现不惧权威、锐意创新、坚持不懈追求真理的科学精神、科学思维及奉献精神的观念的培育。

此外，可对生理学的重难点及学生常见问题进行梳理和解析，帮助学生深入思考和学习，通过言传身教，实现逻辑推理、科学思维的培养。

Table 1. Ideological and political teaching elements and educational goals of physiology course
表 1. 生理学课程思政教学元素及育人目标

思政教学内容	思政教学元素	思政育人目标
生理学与医学的关系	借诺贝尔生理学或医学奖奖章图案, 回顾医学生初入医学学府穿上白大衣时所立的铮铮誓言, 宣扬职业道德、社会责任感及人文关怀等职业精神	提升专业伦理
动物实验的 3R 原则	借生理学动物实验的 3R 原则(即减少、替代和优化)知识点, 强调遵守动物实验准则的重要性, 同时引申尊重生命、敬畏生命、热爱生命的生命观	提升专业伦理
继发性主动转运	借用钠-葡萄糖/氨基酸是协同转运, 启发学生互帮互助, 互利共赢	塑造良好品格
红细胞的可塑变形性	红细胞具有可塑变形性的生理特征, 红细胞通过变形, 通过小的毛细血管, 借此启迪学生: 物竞天择, 适者生存, 遭遇逆境, 积极改变和提高自己, 更好的适应环境, 渗透正能量	塑造良好品格
肺通气的原理	导入人工呼吸及心肺复苏等知识, 让学生学习了解人工呼吸、心肺复苏的基本操作, 在遇到需要救治者时能够及时帮助, 为病人赢得救治时间	提升专业伦理
胃和十二指肠黏膜的细胞保护作用	导入诺贝尔奖获得者事迹——马歇尔以胃试菌, 发现幽门螺杆菌导致胃炎, 隐性渗透科学家们应当坚持真理、不懈努力, 不惧权威, 追求科学真理的科学观, 同时指出科学真理可以应用到生活实际中	培养科学精神
能量代谢	能量摄入不可过多, 也不可过少, 需保持摄入与消耗的平衡, 少吃多动, 才能维持正常的体质指数, 保持健康, 倡导健康生活理念	塑造良好品格
泌尿系统及肾脏功能介绍	中国泌尿外科奠基人吴阶平的具体事迹, 教导学生勤奋学习、热爱祖国、追求真理、服务人民	根植家国情怀
反射的定义和分类	伟大的生理学家巴甫洛夫有句名言: “科学没有国界, 科学家却有祖国”, 教育学生热爱自己的祖国, 科技报国	根植家国情怀
甲状腺内分泌	导入甲亢患者的案例分析, 培养学生的逻辑思维、自主学习和整合知识的能力; 同时由于甲亢患者容易脾气暴躁, 可启发学生应对患者应充满理解和耐心, 隐性渗透职业素养、人文关怀、仁爱之心等	提升专业伦理 培养科学精神
胰岛素背景知识介绍	导入我国科学家不畏艰难, 合成牛胰岛素结晶的事迹, 提升学生的民族自豪感, 并渗透爱国教育, 科技强国、科技报国意识及奉献精神	根植家国情怀 培养科学精神
胰岛素背景知识介绍	导入诺贝尔奖获得者事迹——班廷与胰岛素发现与应用的坎坷历程, 培养学生的科学精神和奉献精神	培养科学精神

3. 生理学课程思政教学的实施

3.1. 创新和优化生理学课程思政教学设计

全面梳理生理学课程中隐含的思政元素, 并进行深度解读、提炼和融汇, 还原出教材中的思想性、科学性和先进性, 创新和优化生理学课程思政教学设计, 纠正思政生硬、牵强、占用较多课堂时间等问题。

3.2. 整合、丰富和完善生理学课程思政教学资源

除依托线上教学平台及线下讲授的混合式教学, 同时将优质慕课资源、优质微信公众号的内容, 进

行推送分享,供同学们扩展阅读和深入学习;适当整理思政试题,巧妙融合于平时测验及考试中,将思政工作贯穿教学始终。

3.3. 在多个教学环节融入思政元素

利用浙江省在线开放课程平台、慕课平台等线上教学资源进行课前预习,结合线下面授教学,联合微信、钉钉等互动平台进行课后知识梳理、答疑和知识内化,在多个教学环节融入思政元素,贯彻全程育人。

3.4. 注重教学反馈与教学反思

利用雨课堂、问卷星等调查统计软件进行课程思政教学总结和反思,不断改进和优化生理学课程思政教学,获得更好的“德育”效果。

4. 生理学课程思政教学评价

生理学课程思政教学成效评价是指对进行过课程思政教学的生理学课程教学效果进行评价。科学和完善的思政教学成效评价体系,可以帮助发现和纠正思政教学过程中存在的问题,指导课程思政教学,提升和优化课程思政教学成效,不断推进和完善课程思政教学建设。

4.1. 评价内容

1) 围绕思政目标进行评价

开展和实施生理学课程思政教学,是为了更好地实现思政育人目标,因此,思政教学评价应该围绕思政目标展开[3][5]。然而,这些思政目标都是比较抽象的,并不能简单地通过分析学生的考试成绩来实现评价。可采用问卷星、腾讯问卷、易企秀、金数据、统计助手等软件,基于思政育人目标,设置相应的问题进行问卷调查。面向学生的问卷应当从学生的角度进行设置,因为学生对课程思政教学并无很好的理解,不明白什么是思政教学,也不懂思政教学的本质和要义。让学生直接对思政教学的成效进行判断,这其实违背了思政教学的隐性渗透原则。可对学生在遵守约定、自尊自信、善良、乐观、团结互助等具体的方面是否有所提高,进行调查统计。在选项设置中,采用模糊评价,可设置“提高了很多”、“提高了一些”、“没有提高”等选项。在问卷调查的过程中,应要求学生,实事求是地进行问卷填写,以确保调查结果尽可能接近客观真实。

2) 思政教学参与度的评价

教师可以将思政教学内容整合到在线平台上,也可以通过微信、钉钉、QQ等线上推送的方式,分享给给学生,进行启发式阅读。学生是否主动参与其中,决定其能否获得和接受思政教育并得到成长,因此可以反衬出是否达到思政育人目标。因此,可对学生是否经常阅读在线平台的“思政扩展阅读”板块的内容,是否经常阅读授课教师通过微信、钉钉、QQ等线上推送的课外学习内容,是否遵守和授课教师之间的约定,及时完成教师布置的学习任务,包括在线平台上的视频观看,作业,测验等,是否变得更加自律,是否不再迟到、早退、旷课、熬夜、课上打瞌睡玩手机等方面,进行调查统计。

3) 学生对教师满意度的评价

授课教师通过言传身教感染学生,是实现思政教学目标的重要方面。因此,学生对教师的满意度可以体现教师言传身教的思政效果。可对授课教师的师德师风,是否具有较高的道德情操,是否关心学生的学习,在工作上是否认真负责,学生对授课教师的授课内容是否满意,进行调查统计。这些具体的评价指标,比较贴合实际,可以从侧面反映思政教学的成效。这些评价是对思政教学成效评价体系的补充和完善,可以实现更加真实有效的评价。

4.2. 评价对象

1) 以学生为评价主体

教学是以学生为中心的,学生是教学的主体,也是思政教学的直接受体,在思政教学成效的评价上,应以学生的思想和行为变化作为真实判断。因此,在评价时,应当立足学生,让学生对是否达到思政教学设置的具体目标进行客观判断,而不能让学生对思政教学进行直观评价[6]。

此外,生理学思政教学成效的评价,应当坚持实行长效评价机制。首先,大学生陈旧的意识观念往往根深蒂固,想要形成新观念,需要不断强化和巩固。其次,即便形成新的意识观念,也需要日积月累,才能真正改变行为习惯。所以,对生理学思政教学成效的评价,不仅包括通过问卷调查学生的态度和观念是否有所改善,还应包括对学生行为改变的评价[5],因而也需要设置行为是否改善的具体指标,进行行为改变方面的调研。总之,由于思政教学不能在短期内取得显著的育人成果,在短期内提高学生的学习成绩的可能性也不大,因此,思政育人成效的评价,应该持续进行,重视每个过程和阶段的评价,即需要对学生的意识观念和行为进行过程性和阶段性评价[3]。如可按教学章节划分阶段,或以期中考试划分两个阶段,对照不同阶段的思政目标进行评价;还可将思政教学评价持续到学生毕业,甚至在就业后进行深入追踪分析。值得一提的是,一门功课的思政教学效果毕竟是有限的,学生也可能同时接受多门功课的思政教育,因此,在实施长效评价时,思政育人成果不应简单归功于一门课程的教学成果。

最后,学生对自身观念和行为的自主认识不一定准确。他人的投射认识也能从侧面进行补充评价。这包括教师对学生的评价,同学之间的互相评价,以及学生家长对学生的评价[5]。可根据不同的对象,有针对性地进行调研。尽管这些评价的实施比较复杂,存在困难,但这些补充评价,却更接近客观真实情况,更能反映思政育人成效。

2) 同行专家评议

当局者迷,旁观者清。教师思政教学的效果需要同行专家的评价、帮助和指导[7][8]。教师专家与学生不同,其对课程思政的认识、理解和实施都非常专业,可对思政教学内容、目标、设计、手段和成效多个方面进行评价,从教师专家的角度,提出更有针对性的建议和指导,从而帮助教师不断优化思政教学,提高思政教学成效。

3) 教师自我评价

教师应在教学的多个阶段及时主动地进行思政教学成效的评价[7][8]。对照不同章节应达到的思政目标,并结合个人思想意识和行为等,及时自省,不断更新、调整和优化思政教学内容、思政教学设计和思政教学手段,扬长避短,从而不断提高思政教学成效。

5. 结语

生理学课程思政育人体系及其成效评价体系,利于推进和保障思政教学建设,在提高育人质量及广大教师的教学能力与积极性方面,都具有重要意义。尽管课政教学效果存在难以量化、实施困难等特点,但目前看来,通过对思政教学目标实现情况的评价,学生对思政教学的参与度及学生对教师满意度的评价,以及以学生为评价主体,同行专家评议及教师自我评价为辅的多元评价体系,实施模糊评价,重视过程性、阶段性评价,实行长效评价,可以对思政教学成效进行较好的评价。通过后续的不断研究和总结,可逐渐优化和完善思政教学成效评价体系,使得评价系统成为思政教学的指挥棒和指南针,引领生理学思政教学不断前进。

基金项目

温州医科大学 2021 年度课程思政教学改革研究项目(KCSZJG202105)。

参考文献

- [1] 马孟伟, 王茜, 金莉, 张翻. 护理本科专业课程思政教学评价指标体系的构建[J]. 护理学杂志, 2022, 37(1): 6-10.
- [2] 彭彦霄. 课程思政在医学基础课程中的育人协同效应[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(1): 57-58.
- [3] 许耀元. 高校课程思政教学评价体系构建[J]. 智库时代, 2020(3): 209-211.
- [4] 徐星星, 袁琳波, 韩丽萍, 王颖, 毕云天. 高校生理学教学课程思政的探讨[J]. 教育教学论坛, 2020(42): 57-58.
- [5] 宋素娟. 课程思政教学有效性评价文献述评[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(7): 91-92.
- [6] 陈丹丹. 基于学生反馈的课程思政教学评价研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2021(11): 64-67.
<https://doi.org/10.16871/j.cnki.kjwha.2021.11.022>
- [7] 胡阳, 石立莹, 李梅. 医学微生物学课程思政教学设计及评价方法[J]. 医学教育研究与实践, 2019, 27(3): 476-479. <https://doi.org/10.13555/j.cnki.c.m.e.2019.03.029>
- [8] 龚红霞, 苏韞, 刘永琦, 李佳蔚, 薛娜. 课程思政教学体系在医学基础课中的构建与评价——以“医学微生物学”为例[J]. 教育教学论坛, 2022(4): 164-167.