

# 中考英语写作试题分析及启示

## ——以重庆近三年中考写作试题为例

周珂羽

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年6月12日; 录用日期: 2024年7月10日; 发布日期: 2024年7月19日

### 摘要

英语写作测试作为英语学科中评估学生综合语言运用能力的关键方式, 其重要性不言而喻。中考英语写作测试, 不仅直接反映了学生的语言应用能力, 更在深层次上对初中阶段的英语教学产生了明显的反拨作用。本文采用文本分析法, 深入剖析了重庆市近三年来中考英语写作试题的特点和趋势。通过这一研究, 我们旨在探讨中考英语写作测试如何影响并指导初中英语写作教学, 从而提炼出其对教学实践的宝贵的启示。

### 关键词

中考英语写作测试, 写作教学, 反拨作用

# Analysis and Insights of JSEAGT Writing Test

## —Taking the Writing Test Questions of Chongqing in the Past Three Years as an Example

Keyu Zhou

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Jun. 12<sup>th</sup>, 2024; accepted: Jul. 10<sup>th</sup>, 2024; published: Jul. 19<sup>th</sup>, 2024

### Abstract

English writing test is very important as a keyway of assessing students' comprehensive language application ability in English subject. The Junior School English Academic Graduation Test (JSEAGT) writing test not only directly reflects students' language application ability, but also has an obvious counteracting effect on English teaching at the middle school level at a deeper level. This study adopts the textual analysis method to deeply analyze the characteristics and trends of the

文章引用: 周珂羽. 中考英语写作试题分析及启示[J]. 职业教育, 2024, 13(4): 1222-1228.

DOI: 10.12677/ve.2024.134194

**JSEAGT writing test in Chongqing in the past three years. Through this study, we aim to explore how the JSEAGT writing test influences and guides the teaching of English writing in junior high schools, so as to distill its valuable insights into teaching practice.**

## Keywords

**JSEAGT Writing Test, Writing Teaching, Washback Effect**

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在《义务教育英语课程标准(2022 年版)》中,英语学科核心素养被精准地划分为四大核心要素:语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力[1]。其中,写作作为语言运用的关键方式之一,在特定情境中尤为凸显其重要性,它与学生的英语语言能力成长紧密相连。书面表达是通过文字传递信息和表达思想的一种交际活动。书面表达注重考查学生在特定情境中综合运用语言的能力,能真实且全面反映学生的语言能力(温爱英, 2017) [2]。写作不仅是学生英语知识储备的外在展现,更是他们运用这些知识进行创新性表达的关键桥梁。随着学生在写作实践中不断磨练与提升,他们的英语语言能力将得到显著的增强,同时,这一过程也将深化他们的文化意识,锻炼他们的思维品质,进而显著增强他们的学习能力。因此,在英语学科的教学,写作教学的地位显得尤为关键,它在塑造学生核心素养方面发挥着不可替代的作用。

我国初中毕业考试,作为选拔优秀学生进入高中的科学机制,每年都吸引着数百万的初中毕业生参与。其中,英语考试作为这一选拔机制中的重要一环,其地位不容忽视。英语考试的命题工作通常由各省的英语考试委员会负责,以重庆市为例,中考英语总分为 150 分,其中写作部分占据了 20 分,即总分的 13.3%。这一比例清晰地表明,好的写作能够有效提升学生在英语科目中的整体成绩。因此,中考英语这一重要的语言测试,不仅是对学生英语能力的全面检验,更是对英语写作教学的重要反馈与指导。通过中考英语,我们不仅可以评估学生的英语能力,还能进一步了解英语写作教学的效果,从而不断优化教学策略,提升教学质量。

## 2. 中考写作试题分析

本研究主要运用了文本分析法,深入剖析了重庆市近三年的 A 卷中考英语写作部分试题。通过对这些试题的细致研究,旨在了解重庆市近三年来中考英语写作试题的特点和趋势。中考试题紧密贴合了新课标的制定方向,试题的编订不仅对教师教学具有指导意义,同时也为学生提供了明确的学习方向。试题的测试内容和考查范围能够精准地反映出教师的教学水平以及学生的学习状况。因此,对中考英语试卷的深入分析,对于研究其反拨作用具有重要的意义。

### 2.1. 2023 年重庆市 A 卷中考试题

分析:如图 1 所示,该写作试题主题是“孝亲敬长”,围绕人与社会、人与自我选材,作文题目紧扣时代脉搏,选材贴近学生生活实际,引导学生关注课堂以外的世界。试题创设了广播站征集“孝敬长辈,点滴做起”的好点子的情境,要求学生根据文字和图片中的提示内容,加上自己的想法进行写作,

号召更多人孝敬祖辈，传承美德。在具体的写作过程中，学生要写出图片中所给出的关键点，以及运用提示词进行写作。通过讨论“孝敬老人”这一传统美德，学生可以更加关注社会现实，理解并传承中华民族优秀传统文化。这充分体现了课程育德，学科育人的精神。总之，2023年的英语写作试题紧扣《新课标》，关注社会热点，体现了立德树人的教育理念，注重提升学生的英语核心素养，例如考察学生的语言表达能力、思维能力和责任感，有利于促进学生全面发展。

## 2.2. 2022年重庆市 A 卷中考写作试题

分析：如图 2 所示，该写作试题主题是“传递快乐”，围绕人与社会、人与自我选材，属于叙事类作文。挖掘生活中的温情瞬间，讲述一段关于快乐传递的动人故事。这道写作试题不仅是对学生英语表达能力的检验，更是对英语学科德育功能的深化与拓展，体现了浓厚的人文关怀。试题鼓励学生着重培养一种积极、乐观的生活态度。在构思文章时，学生需根据给定的文字与图格提示，结合自己的独特

### IX. 书面表达。(20分)

“孝亲敬长”是中华民族的传统美德，家中老人尤其需要陪伴与关爱。校英语广播站正开展“孝敬祖辈，点滴做起”的好点子征集活动。请推荐一至两个切实可行的点子并讲述理由，以号召更多人孝敬祖辈，传承美德。

要求：1. 80-120 词，开头已给出，不计入总词数；

2. 文中不能出现自己的姓名和所在学校的名称。

参考信息：



Hello, everyone. Caring for the older persons is the Chinese traditional virtue(美德).

Figure 1. Picture of the English writing test questions (Paper A) of the 2023 JSEAGT in Chongqing  
图 1. 2023 年重庆市 A 卷中考书面表达题

### IX. 书面表达。(20分)

科学研究发现，快乐可让我们身体更健康、思维更敏捷、心态更阳光。独乐乐不如众乐乐。某英语网站以“传递快乐”为主题发起故事分享活动，请讲述生活中你通过传递快乐（直接或间接的），感染他人的小故事。

要求：1. 80-120 词；

2. 文中不能出现自己的姓名和所在学校的名称。

参考信息：

1. 起因，经过；

2. 结果，感悟；

3. ....



Figure 2. Picture of the English writing test questions (Paper A) of the 2022 JSEAGT in Chongqing  
图 2. 2022 年重庆市 A 卷中考书面表达题

视角和情感体验,描绘出故事的起承转合,即起因、经过、结果,并在叙述中融入个人的感悟与体会。这一过程中,学生不仅要精准运用英语词汇和语法知识,确保语言表达的准确性和流畅性,还需巧妙构思故事结构,使情节跌宕起伏,引人入胜。通过这样的写作训练,学生不仅能够提升英语写作能力,更能在潜移默化中增强对社会的责任感与使命感,培养一种积极向上、乐于分享的精神风貌。

### 2.3. 2021 年重庆市 A 卷中考写作试题

分析:如图 3 所示,该写作试题主题是“英语作业”,围绕人与自我选材,要求写一篇征文,属于叙事类作文。2021 年 4 月 26 日,教育部发布的《关于加强义务教育学校作业管理的通知》为这一试题的构思提供了深刻的现实背景。重庆中考英语试题捕捉到这一政策热点,以时事为线索,引导学生将写作内容与其日常学习生活紧密相连。试题中特别强调的“有创意的英语作业”这一要求,不仅是对学生英语语言应用能力的检验,更是对《新课标》所倡导的思维品质培养目标的生动体现。这一要求鼓励学生跳出传统作业的框架,发挥创造性思维,设计出既有趣又富有教育意义的英语作业。通过这种方式,试题不仅考查了学生的语言能力,还激发了学生的创造潜能,让他们在实践中体会英语学习的乐趣和价值。

#### IX. 书面表达。(20 分)

教育部近日印发通知,要求控制中小学生的书面作业总量,合理布置不同类型的作业。为此,某英文杂志社正在开展以“My creative English Homework”为主题的征文活动。请你写一篇征文,讲述自身经历,提出合理建议。

要求: 1. 80-120 词,开头已给出,不计入总词数;

2. 文中不能出现自己的姓名和所在学校的名称。

参考信息: 1. 做过的最有创意的英语作业(内容、收获...);

2. 更多有创意的英语作业建议(形式、理由...);

3. ...



My Creative English Homework

Doing English homework helps us to practice and use what we've learned in class...

Figure 3. Picture of the English writing test questions (Paper A) of the 2021 JSEAGT in Chongqing

图 3. 2021 年重庆市 A 卷中考书面表达题

### 3. 中考英语写作测试对初中英语写作教学的反拨作用

Shohamy (1992)指出,“反拨作用”是外语测试对学生外语学习的促进作用,是测试产生的现象及其对考生的影响,具有相当的权威性[3]。Alderson 和 Wall (1993)认为,反拨作用通常被认为是测试及其结构对教学的影响。同年,并提出 15 个假设[4]。在研究,笔者将基于 Alderson 和 Wall 对反拨作用的定义,界定中考英语写作测试的反拨作用为中考写作测试对初中英语写作教学的影响。

反拨作用具有两面性,包括积极反拨作用和消极反拨作用,即测试对教学产生的积极作用和消极作用。积极反拨作用会促进教学的发展与进步,有助于教师改进教学方法;而消极反拨作用不仅会阻碍教

学的发展，而且不利于教学质量的提升。

### 3.1. 积极反拨作用

首先，中考英语写作测试为教师在英语写作教学中提供了宝贵的指导方向。通过分析历年中考题，教师可以系统地总结题型特点，深入了解考试的重点和难点，从而在教学中确立明确的教学目标，精准把握教学的关键节点(张咪, 2023) [5]。这样的教学方法有助于学生更深入地掌握英语写作的核心要领。以近年来的中考题为例，2023 年的试题侧重于培养学生的文化意识，而 2021 年的试题则强调激发学生的思维品质。通过细致梳理这些试题，我们可以清晰地看到中考英语写作测试紧密贴合《新课标》的要求，并为我们揭示了中考出题的潜在趋势，这对于教师优化教学策略、提升教学效果具有重要意义。其次，中考英语写作测试促使教师更加注重学生基础知识的巩固。在教师的精心指导下，学生将系统地学习并掌握词汇、语法和句型的用法，从而不断提高他们的学习能力和语言应用能力。最后，中考英语写作测试为学生提供了一个检验学习成果的平台。通过这一测试，学生可以识别自己在英语写作中的不足，及时调整学习策略，并设定新的学习目标。这种自我评估和自我调整的过程将为学生未来的英语学习奠定坚实的基础。

### 3.2. 消极反拨作用

在初中英语教学中，一种普遍存在的现象是“考试导向”的教学模式。这种模式下，教师往往仅针对考试内容进行教学，写作教学亦是如此。为了完成教学任务，教师会倾向于在课堂上集中讲解与写作试题直接相关的知识点，而相对减少其他内容的教学时间。这种教学方式不仅形式单一，难以激发课堂活力，而且容易使学生对英语写作课程逐渐失去兴趣。其次，在实际教学中，不少教师过于关注学生的考试成绩，而忽视了学生是否真正掌握所学知识。学生因此将学习目的主要定位于应付考试，而非真正的知识吸收和应用。在英语试题中，部分写作材料与学生日常生活脱节，同时，许多学生对基础词汇、语法、常见短语和固定搭配等掌握不够扎实，这直接影响了他们语言表达的准确性。例如，同一个语法知识点在句型改错中可能正确应用，但在写作时却常出现错误，成为作文扣分的主要原因。除此之外，不少学生在写作时经常就是根据不同的写作题型套用写作模版，而非自己真正的思考与创作，这对提升写作能力并没有很大的帮助。

由此可见，学生的学习方式多以被动接受和机械训练为主。尽管他们在课堂上认真听讲、记录笔记，但实际上并未真正理解所学知识的深层含义和应用价值。这意味着学生缺乏科学的英语学习方法，从而导致他们无法有效地提升英语写作水平。

## 4. 中考英语写作测试对初中英语写作教学的启示

### 4.1. 明确教学目标

教师应深入理解和把握《新课标》中对学生英语写作能力的要求。新课程标准作为初中英语写作教学的核心指导方针，对于教学结构与内容的选择和设计具有决定性的意义。中考英语写作测试常常以《新课标》为导向进行出题，因此，教师应认真研读《新课标》，更加清晰地明确写作教学的目标与方向，将测试视为辅助教学的工具，而非唯一的评价标准。在这种理念的指导下，教师要更加注重培养学生的实际写作能力，而不仅仅是应试技巧。

### 4.2. 更新教学方法

教师应摒弃过度依赖模板和背诵核心词汇的应试教学方法，转而聚焦在以学生为中心的教学理念上，

致力于培养学生自主写作的能力。在教学过程中，教师应根据学生的实际能力，提供多层次且内容丰富的教学材料，真正做到因材施教。对于英语基础较弱的学生，教师应提供通俗易懂的语言材料，确保他们在理解的基础上，逐步积累语言知识，完善写作技巧，并充分激发他们的写作兴趣。而对于英语水平较高的学生，则应选择更为复杂和深刻的语言素材，以挑战他们的思维深度和语言表达能力，进一步提升他们的写作水平。通过这样的教学方法，教师不仅能帮助学生打下坚实的语言基础，还能让他们在写作过程中发挥主观能动性，培养独立思考和创新能力，从而真正提升他们的英语写作能力。

### 4.3. 发挥学生主观能动性

在教学过程中，教师扮演着至关重要的角色——教学活动的精心策划者。在设计每一个教学步骤时，都应深入考量学生的具体学习进度和理解能力，确保教学内容的针对性和实效性。因此，教师不仅要承担起传授学习方法和策略的责任，更要积极激发学生的主观能动性，引导他们成为学习的主体。随着新课程改革的深入推进，其所倡导的教学方式与传统模式有着显著的不同。英语教师更应紧跟时代步伐，积极融入新课改的核心理念，致力于提升学生的综合学习能力。特别是在写作教学中，教师需着重培养学生的独立思考能力，引导他们发散思维，鼓励他们自由表达个人见解，从而真正发挥学生的自主性。此外，教师还应精心组织多样化的小组活动，让学生在互动交流中碰撞思想，相互启发，共同提升。同时，要培养学生的探索精神，鼓励他们勇于面对写作中的难题，积极寻找解决方案，并及时修正，最终创作出高质量的作文。这样，学生在教师的引导下，不仅能够掌握写作技巧，更能培养出对知识的热爱和对学习的热情。

### 4.4. 写作评价方式多元化

《新课标》(2022)强调“教-学-评”一体化设计的重要性，旨在通过评价促进学习和教学，确保评价贯穿于英语课程的每个环节。因此，我们在进行写作教学时，应尤为注重评价的全过程性。在写作评价中，我们不应仅局限于作文完成后的评价，而应在教学过程中实时融入评价环节。这意味着，教师需要时刻关注学生的写作过程，及时给予反馈和指导。同时，在评价学生的写作时，我们应采取多元化的评价方式，如同伴互评、教师评价以及学生自评等，打破传统测试手段的局限性。这种多元化的评价方式有助于学生更加全面、客观地认识自己的作文，明确自己的优点和不足。通过同伴互评，学生可以相互学习、借鉴，从他人的作品中汲取灵感；通过教师评价，学生可以得到专业的指导和建议，进一步提升自己的写作技巧；而学生自评则能让他们更加深入地反思自己的写作过程，明确自己的进步方向。此外，评价过程中的互动与反思是提升学生写作技能的关键。通过评价，学生可以及时发现问题、解决问题，将所学的写作技巧转化为实际的写作技能。同时，评价还能为学生提供丰富多样的写作体验，激发他们的写作兴趣和创造力，从而进一步提升他们的写作水平。

## 5. 结语

随着《新课标》的实施，中考英语对学生的语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力均设定了更为严格的标准，预示着未来试题的开放性将愈发显著。为此，教师应关注中考英语写作测试对初中英语教学的反拨作用。正面反拨作用在促进英语教学的发展上起到了重要作用，然而，其潜在的负面反拨作用更应引起教师的深刻反思。为了最大限度地发挥写作测试的积极作用，并提高学生的英语写作能力，英语教师需要不断地研读《新课标》，并提升自身的专业素养和教育教学水平。这要求教师们不仅要有扎实的英语基础知识，还要掌握先进的教学方法和技巧，以便更好地引导学生，激发他们的学习兴趣，并帮助他们克服写作中的困难。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 温爱英. 从语言能力和思维品质的考查看英语中考书面表达题的命制[J]. 中小学外语教学(中学), 2017, 40(11): 42-48.
- [3] Shohamy, E. (1992) Beyond Proficiency Testing: A Diagnostic Feedback Testing Model for Assessing. *The Modern Language Journal*, **76**, 513-521. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1992.tb05402.x>
- [4] Alderson, J.C. and Wall, D. (1993) Does Washback Exist? *Applied Linguistics*, **14**, 115-129.
- [5] 张咪. 中考英语写作测试对初中英语教学的反拨效应及启示[J]. 校园英语, 2023(32): 127-129.