

# 核心素养视域下初中英语单元整体作业设计策略研究

王捷雨

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年6月12日; 录用日期: 2024年7月10日; 发布日期: 2024年7月19日

## 摘要

作业不仅是课堂教学的延伸, 也是检验学生核心素养是否得到充分培养的关键保障。在“双减”政策颁布和《新课标》发布的背景下, 探索高质量的初中英语单元整体作业设计是必要的。因此, 文章基于核心素养视域下初中英语单元整体作业设计的原则, 以人教版八年级上册《英语》Unit 8 How do you make a banana milk shake? (以下简称Unit 8)为例, 探析核心素养视域下初中英语单元整体作业设计的策略, 以期发挥单元整体作业设计的价值, 为初中英语作业设计提供了有益的参考。

## 关键词

初中英语, 核心素养, 单元整体作业设计

## A Study on the Design Strategies about Unit Overall Assignment in Junior English from the Perspective of Core Competencies

Jieyu Wang

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Jun. 12<sup>th</sup>, 2024; accepted: Jul. 10<sup>th</sup>, 2024; published: Jul. 19<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

Homework is not only an extension of classroom teaching, but also a key guarantee to test whether students' core competences have been fully developed. Under the background of the promulgation of the "Double Reduction" policy and the release of the New Curriculum Standard, it is neces-

sary to explore the design of high-quality junior English unit overall homework. Therefore, based on the principles of junior English unit overall assignment design from the perspective of core competencies, this paper takes *Unit 8 How do you make a banana milk shake?* (hereafter referred to as *Unit 8*) in the first book of the eighth grade of People's Education Press as an example to analyze the strategies of junior English unit overall assignment design from the perspective of core competencies, in order to realize the value of the unit overall assignment design, which provides a useful reference for junior English assignment design.

## Keywords

### Junior English, Core Competencies, Unit Overall Assignment Design

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

学业负担一直是教育界关注的焦点，而作业负担是学业负担的主要来源之一，为了解决作业负担这一问题，“双减”政策提出要提高作业设计的质量，减轻学生过重的作业负担。《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《新课标》)指出教师要加强单元教学的整体性，单元整体作业设计作为单元整体教学设计的关键部分，是培养核心素养的重要途径之一[1]。基于此，在英语教学中设计基于核心素养的初中英语单元整体作业是必要的，因此本文基于核心素养视域下初中英语单元整体作业设计的原则，提出了核心素养视域下初中英语单元整体作业设计的策略。

## 2. 初中英语单元整体作业设计的概念

《初中英语单元教学指南》中指出初中单元整体作业设计是基于单元教学的目标，分析和编排单元教学过程中出现的所有课后学习任务的过程[2]。王月芬(2019)将单元整体作业设计界定为教师以单元为单位，根据特定的单元教学目标，通过选择、重组、改编、完善或自主开发等多种形式，形成作业的过程[3]。《新课标》对作业提出如下要求，作业设计要结合单元整体的教学目标，充分考虑学生的个性差异，整体设计单元作业和课时作业，设计难度、内容和数量适当的作业[1]。

综上所述，本文中的初中英语单元整体作业设计指在英语学科核心素养视域下，以自然单元为基本单位，依据单元主题和单元目标，根据学生的认知特点，通过重组、改编或者自创等方式开发作业资源，同时综合考虑作业的类型、数量、分层等，对单元作业进行整体设计的过程。

## 3. 核心素养视域下初中英语单元整体作业设计的原则

### 3.1. 整体性

初中英语单元整体作业设计应当立足于该单元的主题。作业的内容应当强调引导学生巩固和应用单元主题语言知识，促使学生能够在做题过程中整体感知英语学习内容，形成结构化知识，并通过作业的形式帮助学生内化和应用所学知识[4]。因此，在进行初中英语单元整体作业设计时，初中英语教师要结合学情分析、教材分析、课程标准与各课时作业之间的关系，有效整合单元教学的内容，以体现单元内课时之间的逻辑性、递进性和关联性。

### 3.2. 目标性

《新课标》指出培养核心素养是英语课程的总目标，而作业又是实现教学目标的重要环节[1]。因此，在进行初中英语单元整体作业设计时，教师应当从整体教学目标出发，综合考虑学生的学情、教材内容及课程标准等因素，以制定相应的课时作业目标。对英语单元作业进行整体设计的过程中，教师要具备明确的目标意识，确保作业设计服务于实现整体教学目标。

### 3.3. 多样性

在进行英语单元整体作业设计时，要结合多元智能理论，注重学生多种智能的发展，并关注到学生的个性差异，设计多种形式的作业，因材施教，以满足不同学生发展的需求。因此，教师要打破传统的英语作业设计，从培育学生核心素养的角度出发，以听、说、读、写、看等不同维度为切入点[5]，设计形式多样和内容丰富的作业，如设计表演英语短剧、制作英语手操报、收集英语标识等实践性作业，而不是仅仅局限于阅读理解、完型填空、单项选择等理解性作业。

### 3.4. 适切性

首先，单元整体作业设计的数量要适当。“双减”政策对初中书面作业的平均完成时间提出了要求，因此教师在进行单元整体作业设计时要注重作业的量；其次，单元整体作业内容的表达要准确，要求要明确，不能存在概念、文字、表述等方面的错误；最后，单元整体作业设计要关注学生的语言水平差异，按照由易到难、由简单到复杂的顺序、开发贴近学生生活实际的作业资源。

### 3.5. 情境性

《新课标》强调学生应该通过亲身体验来获取知识，在实际操作中应用所学知识，倡导学生围绕真实情境和实际问题展开学习，使学习更加贴近生活和实际应用[1]。因此，英语教师在设计基于核心素养的初中英语单元整体作业时，应当设置相应的情境。例如，教师可以在学生的作业中融入与单元主题相关的情境，结合学生的认知特点和教材内容，设计学生能够在真实情境中运用语言知识的作业，从而更好地巩固英语知识。

## 4. 核心素养视域下初中英语单元整体作业设计的策略

### 4.1. 借助预习作业，分析学生学情

为了更有效培养学生的英语学科核心素养，教师需要深入了解学生的学情。教师对新课进行教学设计前，可以通过预习作业来诊断学生在新单元或课时学习前的问题，以便帮助教师改进教学方法，提高教师的教学效果和学生的学习效率。

例如，在学生学习 Unit 8 的第一课时前，教师可以给学生布置以下作业：根据生活经验，先试用中文写出香蕉奶昔的制作步骤，再尝试着翻译成英文。借助该预习作业，教师可能会发现学生能用中文描述奶昔的制作过程，但不知道如何用英文描述。这一过程有助于教师发现学生语言知识的欠缺点，在课堂中可以重点讲解奶昔制作过程的动词短语、描述顺序的词等，从而调动学生参与课堂的积极性。

### 4.2. 基于单元主题，构建作业目标设计体系

在对英语单元作业进行整体设计时，教师要结合学生的学情、课程标准、教材分析，对课时教学目标和作业目标进行一体化设计，使教学活动和作业设计相辅相成，凸显单元整体的育人价值。Unit 8 以不同的食物制作为主线，将食物制作渗透到听说、阅读、写作等课型中。结合食物制作材料的种类和数

量的相关表达,食物制作步骤的相关表达等,教材以对话、图表、文章等多模态语篇为载体,帮助学生掌握食物制作的方法及相关表达,培养学生的生活实践能力,同时提升其综合语言运用能力。基于此,Unit 8 的课时教学目标和作业目标可以一体化设计为(图 1)。



Figure 1. Unit8 lesson teaching objectives and assignment objectives integration design chart

图 1. Unit8 课时教学目标和作业目标一体化设计图

### 4.3. 开发作业资源, 丰富作业类型

《新课标》中强调了设计多种类型的作业,包括复习巩固类、拓展延伸类和综合实践类等[1]。因此,教师要合理开发作业资源,从而丰富作业的类型,以满足初中阶段不同能力水平学生的英语学习需求,同时有助于学生语言能力、实践操作能力等多种能力的发展。

教师在进行英语单元整体作业设计时,可以设计夯实基础类、语言理解类、综合实践类等作业,以

Unit 8 第五课时为例,教师可以设计综合实践类作业,让学生设计自己喜欢的食谱海报,一方面可以运用所学的语言知识,另一方面还锻炼了学生的动手操作能力。

#### 4.4. 创新评价方式, 关注表现过程

《新课标》指出,教学评价应该贯穿于整个教学过程,体现在教学实践的各个环节,达到教、学、评一体化设计。同时,作业评价要采用个别讲解、集体评讲等方式,给学生提供有针对性地反馈[1]。因此,教师要充分利用有效的作业评价,让学生能够得到及时的反馈。

首先,教师要重视评价主体的多元化,提高作业反馈的效率。教师不能将评价形式固定在教师层面,要充分利用学生自评、生生互评等评价,把学生也纳入作业的评价主体之中,如在 Unit 8 第三课时的作业评价中,学生可以互相评价描述制作自身最喜欢的三明治步骤的相关语言表达,教师可以提供相应的评价标准供学生参考,从而促进英语语言能力的表达。其次,教师可以利用多形式的评价,培养学生的反思意识。如利用分数评价、文字评价、等级评价等多种形式的评价提高学生的学习积极性,激发学生的反思意识。例如,教师可以根据学生编制的食谱,评选出称号为“最佳厨师”的学生。最后,教师可以利用多项目评价,培养学生的认知。教师可将作业完成的时长、学生的过程性思考等纳入评价项目,为学生提供开阔的评价思路[6]。

### 5. 结语

综上所述,在“双减”政策颁布和《新课标》发布的背景下,以培养学生的学科核心素养为出发点,探索高质量的英语作业设计路径——英语单元整体作业设计是必要的。作业作为检测课堂教学和学习效果的一种手段,教师要充分利用作业在英语教学中的重要作用,通过设计核心素养视域下的英语单元整体作业帮助学生梳理所学知识,解决其语言运用问题,提升其综合运用能力。

### 基金项目

该论文是重庆三峡学院研究生科研创新项目“核心素养视域下初中英语单元整体作业设计现状调查研究”的阶段性成果,项目编号:YJSKY24055。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 上海市教育委员会教学研究室. 初中英语单元教学指南[M]. 北京:人民教育出版社,2018:9.
- [3] 王月芬. 重构作业:课程视域下的单元作业[M]. 北京:教育科学出版社,2021.
- [4] 王妍. 核心素养导向下的初中英语大单元作业设计策略探析[C]//2023年第八届生活教育学术论坛论文集. 中国陶行知研究会,2023:3.
- [5] 秦一丹,李晨,景月坤.“双减”背景下高中英语单元整体作业设计探究[J]. 中国教育学报,2023(S2):101-103.
- [6] 徐红. 新课标背景下的小学英语作业设计与评价[J]. 学园,2023,16(12):84-86.