

中考英语写作测试试题研究

——以2023年四川省10个地级市写作测试题为例

李 灿

重庆三峡学院外国语学院，重庆

收稿日期：2024年5月24日；录用日期：2024年7月8日；发布日期：2024年7月17日

摘 要

本文以2023年四川省10个地级市的中考英语试卷中的写作测试题为研究对象，这10个地级市分别为四川省成都市、德阳市、绵阳市、眉山市、乐山市、泸州市、达州市、南充市、自贡市和遂宁市。采用文本分析法，从试题内容开展研究，对2023年四川省10市的英语中考卷中写作测试的命题特点进行梳理和分析，并为新课标现行背景下的初中英语写作教学提出一些建议。

关键词

英语中考卷，写作测试，试题分析

A Study of English Writing Test Item in Senior High School Entrance Examination

—Taking Writing Test Items in 10 Prefecture-Level Cities of Sichuan Province in 2023 as Examples

Can Li

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: May 24th, 2024; accepted: Jul. 8th, 2024; published: Jul. 17th, 2024

Abstract

In this paper, the writing test item in the English test of the 2023 senior high school entrance examination in 10 cities in Sichuan Province, namely Chengdu City, Deyang City, Mianyang City, Meishan City, Leshan City, Luzhou City, Dazhou City, Nanchong City, Zigong City, and Suining City, were used as the objects of the study. The study was carried out from the aspects of test content, using textual analysis, sorting out and analyzing the propositional characteristics of the English writing

in senior high school entrance examination of 10 cities in Sichuan Province in 2023. Meanwhile, put forward some suggestions for junior high school English writing teaching in the setting of the new curriculum standard.

Keywords

Senior High School English Entrance Examination Paper, Writing Test Items, Test Analysis

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》已于2022年4月正式执行,课标提出,英语课程的目标是培养学生包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力在内的四大核心素养,并培育出具备中国情怀、国际视野以及跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人[1]。目前,研制和构建学生的核心素养体系已经成为推动课程改革的一个关键步骤。现在,大多数考试,包括中高考和学业水平考试等,越来越注重全面评估学生的英语语言知识掌握情况以及运用英语的能力[2]。然而,英语学科的核心素养不仅仅局限于英语语言的知识和运用能力,它还涉及思维品质、文化意识和学习能力。因此,未来的测试应尽可能全面地考察这些核心素养。

写作测试的目的是根据特定的考试目标,或是基于教学大纲和课程标准设定的能力要求,来评估学生的英语写作能力。考生需要在考试条件下,在限定的时间内,针对给定的题目完成一项或多项写作任务。作为历年中考的必考题型之一,写作测试的分值占英语总分值的16%,其重要性不言而喻。它依据特定考试目标或课程标准设定的能力要求,对学生的英语综合运用能力进行评估[3]。这种考查形式要求学生根据提示信息及要求,在一定的语境中使用恰当的词汇、语法和篇章结构清楚、连贯地传递信息,表达情感,并同时考查学生的观察能力、分析能力、逻辑思维能力及语言表达能力等多方面能力[4]。这些能力是英语学科核心素养的直接反映。因此,写作测试的设计应当全面覆盖对英语学科核心素养的考察。

2. 2023年四川省各市中考英语写作测试命题特点分析

2.1. 命题形式

从命题形式上看(见表1),全国卷的写作测试多以文字提纲的方式来命题的,部分以图表类进行命题,只有成都市的写作测试试题采用了图表和图画相结合的形式,考察学生的理解能力、审题能力以及归纳和总结要点的能力,也给予了学生很大的开放空间,有利于考生能充分发挥自己的写作水平,培育学生的英语语言实际应用能力。同时,考生在开始写作前,能够通过阅读试卷上的文字题目要求来进行思考和构思。

2.2. 题目文字长度

写作题目的说明是构成写作测试的关键部分,如果没有更明确的指示,学生可能会突然不知道应该写些什么。此外,如果题目过于模糊,学生可能会写出过于泛泛的内容,这对于使用标准化评分标准来说并不利。具体的题目要求可以帮助学生找到写作的方向。另外,中学英语考试的写作题目要求不应使用英文,否则一方面增加学生的阅读困难,另一方面可能的学生会直接抄写题目要求。使用汉语可以

免去不必要的阅读困难。但是用汉语作题目说明,措辞应经过仔细推敲,要注意表达的顺序与细致程度,既要包括必须的细节,又要防止给出过多信息,使有些学生不再独立思考,而是直接翻译题目说明[2]。

除成都市、绵阳市、自贡市和南充市之外,其余6个市区写作测试目的文字都较多用,主要是冗长复杂的描述了题目的背景,在写作要求的描述上还是比较简明扼要,信息点齐全。同时,成都市、绵阳市、遂宁市的写作提示是以英文呈现的,其中成都、绵阳两市为全英提示(见表2)。从表2可以看出,大部分市区的写作测试字数都在200字以上,通过对于这10份试题的仔细比较,不难看出字数较长的试题花费了大量笔墨描述写作背景以及写作要点提示上,较长的写作背景固然能把学生更好的带入到写作情景中去,但同时大量文字也会让学生产生畏难和烦躁的情绪。同时较多的写作要点提示虽然给学生明确了写作方向,但一定程度上固化了学生的思维和想象,且由于部分市区(如德阳市)的中考卷写作测试中要点提供的非常仔细,又在题目中要求学生要把各个要点全部覆盖,学生容易将把写作测试作为翻译处理,在达到提高学生的日常交流能力这一目标的实现上较为欠缺。

Table 1. Summary of proposition forms of English writing test in 2023 in 10 cities of Sichuan Province

表 1. 2023 年四川省 10 市中考英语写作测试命题形式汇总

地区	命题形式
四川省成都市	图表式 + 图画式(英文)
四川省德阳市	文字提纲式
四川省绵阳市	文字提纲式(英文)
四川省达州市	文字提纲式
四川省泸州市	文字提纲式
四川省眉山市	图表式
四川省乐山市	文字提纲式
四川省自贡市	文字提纲式
四川省遂宁市	图表式(中英)
四川省南充市	文字提纲式

Table 2. Summary of text length of English writing items in 2023 Senior High School Entrance Examination in 10 cities of Sichuan Province

表 2. 2023 年四川省 10 市中考英语写作测试题目文字长度汇总

地区	题目文字长度
四川省成都市	42 字(英文写作支架)
四川省德阳市	224 字
四川省绵阳市	106 字(英文写作支架)
四川省达州市	283 字
四川省泸州市	253 字
四川省眉山市	213 字
四川省乐山市	229 字
四川省自贡市	86 字
四川省遂宁市	269 字(中英写作支架)
四川省南充市	164 字

2.3. 试题体裁

英语作文的文体主要有记叙文、说明文、议论文和应用文。在这些文体中，记叙文主要通过叙述和描述来表达，其内容包括人物描写、故事叙述、景物描绘和物体形容等。而说明文则是以解释、说明为主，阐明问题的性质、原因、结果等。议论文是用来阐述观点、论证立场，引导接受或认同观点。应用文则是根据具体情况编写，目的是实现某种特定的交际目的。

从体裁上看，2023 年四川省 10 市中考英语写作测试体裁大多是短文的应用文。绵阳市是邮件类的应用文，达州市则是演讲稿，也属于应用文(见表 3)。10 市的写作测试的命制都强调突出了语言的实用性，符合课标培养考生语言实际运用能力的要求。但从表上我们也不难看出，2023 年四川省各市的写作测试主要考查应用文的写作，不涉及其他体裁。这就也表明在初三的写作复习备考阶段，老师也好，学生也好，应重点关注应用文的写作。但是作为老师而言，除了重抓应用文写作，还应该给学生普及一下其他体裁的写作思路及写作方法，以防来年中考试题发生突变，考查其他体裁的写作测试。

Table 3. Summary of English writing test genres in 2023 Senior high School Entrance Examination in 10 cities of Sichuan Province

表 3. 2023 年四川省 10 市中考英语写作测试体裁汇总

地区	体裁
四川省成都市	应用文 - 短文
四川省德阳市	应用文 - 短文
四川省绵阳市	应用文 - 邮件
四川省达州市	应用文 - 演讲稿
四川省泸州市	应用文 - 短文
四川省眉山市	应用文 - 短文
四川省乐山市	应用文 - 短文
四川省自贡市	应用文 - 短文
四川省遂宁市	应用文 - 短文
四川省南充市	应用文 - 短文

2.4. 试题主题及情境

《义务教育英语课程标准(2022 年版)》强调，英语课程内容的选择和组织应以主题为核心，紧密结合现实生活，展现时代的特色，并映射出社会的新进展与科技的新突破。这些内容应专注于三个主要的主题群：人与自我、人与社会、以及人与自然。在“人与自我”的主题群中，从“我”的角度出发，设定了“生活与学习”和“做人与做事”这样的子主题。而“人与社会”的主题群则采用“社会”的视角，囊括了“社会服务与人际沟通”、“文学、艺术与体育”、“历史、社会与文化”，以及“科学与技术”等子主题。最后，“人与自然”主题群以“自然”为观察点，涵盖了“自然生态”、“环境保护”、“灾害防范”和“宇宙探索”等子主题[1]。这 10 个地级市的写作测试的命制也遵循着新课标的要求，反映着三大主题群。这三大主题群在四川省的这 10 个市区中均有涉略(见表 4)，其中在“人与自我”以及“人与社会”两个主题均有 4 篇，“人与自然”主题上涉略较少，在今后的命题中可以适当增加相关方面的主题。

语言只是交流的一种工具，语言的功能就是用来交流，交际语言测试任务，如口语考试和写作考试，

就应创设一个尽量接近真实生活的交际情景。命制书面表达试题的要求之一是提供交际情境，创建的交流环境通常包括三个主要组成部分：写作的目标、设想的作者以及设想的读者。某一种要素的缺失都会导致考生忽略语言的得体性等[5]。10个地级市的主题多样，包括网络安全、家庭教育、劳动教育、环境保护等等(见表5)，这些主题都于中学生的日常生活相关，尤其是德阳市和泸州市的考题所设置的情景，与学生所在的城市相关，情景设置合情合理，让学生有话可说有话可写。但在写作背景中10个地级市中有5个地区采取的英语校刊征稿的方式，这点真实性有所欠缺，是否在这些地区的学校都有设置英语校报且常态化使用值得进一步的研究。

Table 4. Analysis of three major subject groups of English writing test questions in 2023 Senior high School entrance examination in 10 cities of Sichuan Province

表 4. 2023 年四川省 10 市中考英语写作测试试题三大主题群分析

地区	人与自我	人与社会	人与自然
四川省成都市		√	
四川省德阳市			√
四川省绵阳市	√		
四川省达州市	√		
四川省泸州市			√
四川省眉山市		√	
四川省乐山市		√	
四川省自贡市	√		
四川省遂宁市	√		
四川省南充市		√	

Table 5. Summary of topics and writing situations of English writing test questions in 2023 Senior high School Entrance examination in 10 cities of Sichuan Province

表 5. 2023 年四川省 10 市中考英语写作测试试题主题及写作情境汇总

地区	主题	写作情景
四川省成都市	维护网络安全的原因及途径	校英文报征稿
四川省德阳市	保护德阳旌湖生态环境	向某英文杂志投稿
四川省绵阳市	汉语学习方法	英国网友向你写信求助并回信
四川省达州市	青少年要怎样成为更好的自己	毕业典礼发言
四川省泸州市	垃圾分类从我做起	《泸州市生活垃圾分类管理条例》颁布，学校开展征文活动
四川省眉山市	劳动最光荣	向校报英语园地栏目投稿
四川省乐山市	对父母提建议	家庭教育法出台，给校英语专栏投稿
四川省自贡市	我喜欢的运动	学校组织英语作文比赛
四川省遂宁市	新学期是否住校	新学期即将开始，英语课上讨论是否住校
四川省南充市	对于谚语“有志者事竟成”的理解	英语校报征文

2.5. 试题中所体现的核心素养

核心素养代表了课程教育的价值精髓，它指的是学生在课程学习过程中逐渐建立起来的，能够满足

个人终身以及社会发展需求的正确价值观念、基础人格特质和关键技能。英语课程旨在培育学生的核心素养，这涵盖了语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等多个领域[1]。因此，以核心素养为指导的课程理念是出题的基础，出题者需要挑选那些有助于发展学生学科核心素养的题目内容，并且为了让试题更贴近真实任务，出题者应细致挑选学生所熟悉的、围绕他们发生的真实或仿真实情境。无论是英语学业水平考试还是中考，在评估学生的语言能力时，也应当融合对文化意识、思维品质和学习能力的考查[6]。当前课程教学的主要职责和标准在于培养学生的英语学科核心素养，这为英语的教学活动提供了基础的指导原则和发展路线。最近几年，特别是 2023 年，四川各地区的中考命题工作在学科核心素养评估方面进行了积极的探索与尝试，其趋势显示出从以能力为核心转向以素养为核心的变化。

这 10 个市区的中考英语写作测试给予了学生特定情境，能够评估学生在进行相关主题的语言活动时所展现的语言技能，即语言理解、表达能力，以及学习能力(见表 6)。从表 6 可以发现在文化意识方面的考查上较为薄弱，在 2023 年的中考英语写作测试中只有绵阳市、达州市和南充市考察到了这一点，其中绵阳市涉及到了学习中文这一文化输出，达州市通过“吾日三省吾身，为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎”引入涉及到中国了中国传统文化，南充卷则让同学们分享自己对于谚语“有志者事竟成”的理解，这也是对于传统文化的考察。思维品质虽然在 10 个市区中的中考写作测试中都有所覆盖，但都考察的是理解、分析这两类思维、没有涉及到比较、推理，评价、创造等方面的层次和水平。文化意识的培育有助于学生强化对家国的热爱与对人类命运共同体的认识，培养良好的品德，提高文明修养和社会责任感。提升思维素质能够帮助学生学会识别、分析及解决问题，并对事物进行正确的价值评估。在今后的写作测试命题中应多多关注这两类素养，以培养全面发展的学生。

Table 6. Analysis of the core quality of English writing test in 2023 in 10 cities of Sichuan Province

表 6. 2023 年四川省 10 市中考英语写作测试试题所考察的核心素养情况分析

地区	语言能力	文化意识	思维品质	学习能力
四川省成都市	√		√	√
四川省德阳市	√		√	√
四川省绵阳市	√	√	√	√
四川省达州市	√	√	√	√
四川省泸州市	√		√	√
四川省眉山市	√		√	√
四川省乐山市	√		√	√
四川省自贡市	√		√	√
四川省遂宁市	√		√	√
四川省南充市	√	√	√	√

总之，从 2023 年四川省这 10 个地级市书面表达题的命制设计都体现了真实性、话题性、交际性、平衡性以及创新性。第一，具有真实性。写作试题的真实性意味着写作任务应该置于真实的环境中，即考生现在或将来可能遇到的情形。唯有试题设定的场景足够真实，方能准确评估出命题者希望学生掌握的写作技能[7]。2023 年，在四川省的 10 个城市中考英语写作部分的考题情境紧扣学生的日常生活实际，展现了学生当前或将来可能遇到的真实场景，并体现了进行英语交流的重要性。第二，具有话题性，在选择写作内容的主题时，应始终围绕三大主题群展开。这样做既能确保学生对话题的熟悉程度，又能激发学生利用已有的真实语言材料，使其更容易展现自己的能力。第三，具有交际性。若想书面表达题目

具备交际性，在设定试题的情境和提示信息时，必须清晰界定交流的目的以及参与交流双方的角色身份[8]，所提供的写作任务应当能激励学生表达自己的愿望或阐述观点，并能够评估学生在真实且有意义的场景中使用语言的能力。第四，试题需具有平衡性，即在开放性和限制性之间达到均衡。通过提供结构化的开放性，例如使用提纲、图片、表格、文本等形式，既为考生提供了基本的写作框架，给予一定的引导和限制，也在同时留给考生一定的自由度，让他们可以自主地进行创作。最后，在四川省 10 个地级市的书面表达题的命题上有一定的创新性，这个创新性主要体现在成都卷、绵阳卷、遂宁卷这三卷中，写作支架皆以英文呈现，这一点与以往的写作命题不同，以英文的写作支架能有效的帮助学生以英语思维去思考，避免将写作题转化为翻译，同时以成都卷为例，以图标的方式呈现写作支架，将文本信息变得体系化，考察学术结合图像和材料进行分析的观察技能，以及从不同的视角提出自己的看法，这也从侧面看出对学生思维品质考察的重视。

3. 新课标背景下的写作教学建议

3.1. 注重主题拓展阅读，加大语言输入

主题扩展阅读是一种教学方法，它以学生的认知能力为中心，基于文本的独特属性，并以教科书单元的主题为起点，将教科书内容与相关联的、同一主题的、广泛的课外课程资源相结合，创建一个包含课内外阅读的多维课堂空间。在这个过程中，学生在阅读关于同一主题的不同类型和风格的文本时，能够了解该主题的文化背景，识别与文本主题相关的词汇，体验不同文本中的语言之美，感受多样的思想感情和多元文化的乐趣，从而拓宽视野并充实自己的语言库。

3.2. 扩大多模态语篇阅读，推动学生以“观”促思

“观察”是一项关键技能，对于获取和理解信息至关重要，它还能助力英语学习者从多个视角阅读和理解文本。教师应依据文本特性，在信息吸收阶段，利用文本的主题与类型作为杠杆，创建表格和思维导图等工具，将文本信息体系化，使抽象的思维变得直观；在观点表达方面，教师可以使用条形图、海报、漫画、思维导图等形式，辅助学生掌握结合图像和材料进行分析的观察技巧，并引导他们从不同的视角提出自己的看法。此外，教师可以充分利用当前信息化网络时代的丰富资源，安排学生观看与文本主题相关的视频新闻和短片，了解国内外的最新动态，感知中西方文化的差异，拓展学生的国际视野，体验地道的语言使用，从而培养用英语思考的习惯。

3.3. 创设开放性课堂，促进学生自主表达

英语表达能力涉及在真实的语境中进行信息交流和传递，重现生活经历，并表达个人的观点、意图及情感。这就要求教师在教学过程中应考虑到学生的年龄特点和个人兴趣，结合他们的实际经历，创造尽可能真实的学习场景，以引发学生的情感参与。通过设计一系列既综合又相互关联的语言学习和思考活动，教师应为学生提供一个自我参与和自由表达的平台。借助辩论、采访和小组讨论等活动，教师可以鼓励学生展现自己独特的见解，这样有助于培养学生的创新思维和批判性思维，同时增强他们的语言理解和表达技巧。

4. 结语

通过对 2023 年四川省 10 个地级市的 10 道书面表达题的研究可以发现，总的来说，2023 四川省的这 10 个地级市书面表达题的试题命制紧扣《课标》的要求和理念，情境的设置形式上具有灵活性，并且其主题内容广泛、紧跟时代脉搏、贴近实际生活，拥有很强的现实关联性。试题设计较为完善，试题

具有较高的真实性、话题性、交际性和平衡性，但也存在着应用文比例偏高、题目设置缺乏文化意识和高阶思维的渗透等问题。面对新课标与中考的新趋向，教师不能固步自封，继续用传统的老观念进行教学，而应当紧跟命题发展潮流，不断改进自己的教学思路和教学方法，专注于提升学生的语言应用能力，关注书面表达题目所展现的特性和发展动态，以更高效、更全面地锻炼学生的综合语言运用技能，协助学生实现全面发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 周丽萍. 核心素养立意的中考英语书面表达题例析[J]. 教育视界, 2020(6): 25-29.
- [3] 武尊民. 英语测试的理论与实践[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.
- [4] Hughes, A. (2000) *Testing for Language Teacher*. Foreign Language Teaching and Research Press.
- [5] 元鲁霞. 高考英语书面表达题的设计与语言运用原则[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2006, 29(2): 15-18.
- [6] 马黎. 学科核心素养导向的英语写作测试: 流程与运用[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2017, 40(10): 41-47.
- [7] 刘润清, 韩宝成. 语言测试和它的方法(修订版) [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.
- [8] Weir, C.J. (1993) *Understanding and Developing Language Tests*. Prentice Hall International (UK) Ltd.