

职业教育与职业技能竞赛的协同发展研究

——以吉林工程职业学院为例

尤加兴

吉林工程职业学院管理学院, 吉林 四平

收稿日期: 2024年6月9日; 录用日期: 2024年7月12日; 发布日期: 2024年7月19日

摘要

本文以吉林工程职业学院为例, 深入探讨了职业技能竞赛在职业教育中的核心作用, 并详细分析了如何借助职业技能竞赛推动职业教育的创新与发展。吉林工程职业学院积极参与和组织职业技能竞赛, 不仅为学生创造了展示自我、提升能力的机会, 同时也为职业教育的改革与发展带来了新的动力。本文详细剖析了吉林工程职业学院的实践经验, 并提出了促进职业教育与职业技能竞赛协同发展的多项策略和建议。这些建议不仅具有针对性和可操作性, 更为其他职业院校提供了宝贵的借鉴和启示, 有助于推动职业教育整体水平的提升。

关键词

职业教育, 职业技能竞赛, 协同发展, 吉林工程职业学院

Research on the Collaborative Development of Vocational Education and Vocational Skills Competition

—A Case Study of Jilin Engineering Vocational College

Jiaxing You

College of Management, Jilin Engineering Vocational College, Siping Jilin

Received: Jun. 9th, 2024; accepted: Jul. 12th, 2024; published: Jul. 19th, 2024

Abstract

This article takes Jilin Engineering Vocational College as an example to explore in depth the core

role of vocational skills competitions in vocational education, and analyzes in detail how to use vocational skills competitions to promote innovation and development in vocational education. Jilin Engineering Vocational College actively participates in and organizes vocational skills competitions, which not only creates opportunities for students to showcase themselves and improve their abilities, but also brings new impetus to the reform and development of vocational education. This article provides a detailed analysis of the practical experience of Jilin Engineering Vocational College and proposes multiple strategies and suggestions to promote the coordinated development of vocational education and vocational skills competitions. These suggestions are not only targeted and actionable, but also provide valuable reference and inspiration for other vocational colleges, helping to promote the overall level of vocational education.

Keywords

Vocational Education, Vocational Skills Competition, Collaborative Development, Jilin Engineering Vocational College

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着社会对专业技术人才的需求不断增长，职业教育在塑造具备高级专业素质和实践能力的优秀技术技能人才方面发挥着越来越关键的作用[1] [2]。职业技能竞赛作为职业教育的重要组成部分，不仅为学生提供了一个展现才华、交流学习的广阔舞台，还成为推动职业教育改革与发展的重要动力[3] [4]。吉林工程职业学院正是职业教育与职业技能竞赛协同发展的典范之一，其在这一领域的显著成效备受瞩目。本文将详细剖析吉林工程职业学院在职业教育与职业技能竞赛协同发展方面的实践经验，探讨其成功的原因和关键因素，以期为其他职业院校提供有益的借鉴和启示，共同推动职业教育事业的蓬勃发展。

2. 职业教育的社会重要性

研究职业教育的社会重要性不容忽视。职业教育作为连接学习与职业成功的桥梁，对于培养高素质的职业技能人才、缓解就业压力、提升劳动力素质以及推动经济持续增长具有关键作用。它能够满足社会对各类专业人才的需求，为行业发展提供有力的人才支撑，同时也为个体提供了实现职业梦想、提升社会地位的有效途径。因此，深入研究职业教育的社会重要性，对于推动社会进步和可持续发展具有重要意义。

3. 职业教育与职业技能竞赛协同发展的教育学理论依据

职业教育和职业竞赛的协同发展，其教育学理论依据主要基于团体动力学与协同理论，强调各参与方(包括职业院校、教师、学生及企业等)之间的紧密合作与互动。这种协同不仅优化了教育资源的配置，而且提升了教学效果，为培养高素质职业技能人才提供了重要支撑。同时，职业技能竞赛作为实践与应用的重要平台，促进了理论知识与实际操作的结合，提高了参赛者的职业技能水平。竞赛的举办不仅激发了学生的学习动力，也为教学评估和改进提供了有价值的反馈。此外，竞赛的展示和评比提升了职业教育的社会认可度，为职业教育的进一步发展注入了强大动力。

4. 职业技能竞赛现状文献综述

在当前的职业教育领域中，职业技能竞赛已成为衡量学生职业技能水平和推动职业教育发展的重要平台。从《职业技能大赛的现状及其影响力分析》中我们可以看到，职业技能竞赛的类型和规模日益丰富和扩大，不仅涵盖了传统工业领域，也扩展到了现代技术领域。与此同时，《中职学校开展职业技能竞赛的现状分析和对策研究》揭示了中职学校在竞赛中的实践做法与存在问题，强调了竞赛对培养一线高技能人才的重要性。《职业技能大赛对高职教育影响的探讨论文》则聚焦于高职教育，指出职业技能竞赛对会计等专业人才培养、课程建设和教师队伍建设等方面的积极影响。而《职业技能竞赛现状分析及对策建议》则通过具体案例，如西藏职业技术学院，深入剖析了竞赛带来的启发与存在的问题，并提出了相应的对策建议。综合这些文献的精华，我们可以得出，职业技能竞赛不仅有助于提升个人职业技能，还对推动职业教育的改革与发展具有不可忽视的作用。

5. 吉林工程职业学院职业技能竞赛概况

吉林工程职业学院对职业技能竞赛工作给予了极高的重视，视其为促进职业教育改革与发展的关键动力。学院不仅积极组织学生参加各级各类职业技能竞赛，这些竞赛覆盖了广泛的专业领域和不同层次，旨在全面检验学生的技能水平和综合素质。同时，学院还自主策划并举办了校级技能竞赛，旨在为学生提供更多元化、更高水平的展示和锻炼平台。这些竞赛不仅激发了学生的竞争意识和创新精神，也提升了他们的实践能力和团队协作能力，为未来的职业发展奠定了坚实的基础。

6. 职业技能竞赛在吉林工程职业学院的作用

(一) 提升学生技能水平

通过积极参与职业技能竞赛，吉林工程职业学院的学生能够身临其境地面对各种实际问题 and 挑战，这样的经历极大地锻炼了他们的实践能力和解决问题的能力。在竞赛过程中，学生们不仅需要灵活运用所学知识，还需迅速适应比赛环境，灵活应对各种突发状况。这种高强度的训练和激烈的竞争环境，不仅锤炼了他们的意志品质，也极大地激发了他们的学习热情和动力。通过不断挑战自我、超越自我，学生们的技能水平得到了显著提升，为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

(二) 检验教育教学成果

职业技能竞赛不仅为学生提供了展示才华的舞台，更是对学校教育教学成果的一次全面检验。吉林工程职业学院通过组织学生积极参与各类职业技能竞赛，能够直接观察到学生在实践中的表现和能力水平，从而深入反思和评估教育教学的效果。竞赛过程中，学生的技能掌握程度、问题解决能力、团队协作能力等都会得到真实的体现，为学校提供了宝贵的反馈。基于这些反馈，学院能够针对性地改进教育教学工作，优化课程设置和教学方法，使其更加贴近实际需求和行业发展。同时，竞赛结果还能为学校制定更加科学合理的教育教学计划提供有力依据，推动学校教育教学质量的不断提升。

(三) 推动教学改革和创新

职业技能竞赛的开展对吉林工程职业学院的教学改革和创新起到了积极的推动作用。学院通过组织学生参与竞赛，深入了解了社会对技术技能人才需求的最新动态和行业技术发展的前沿趋势。基于这些宝贵的信息，学院能够及时调整教学内容和课程设置，确保所教授的知识和技能与社会需求紧密对接，提升毕业生的就业竞争力。此外，竞赛中不断涌现的新技术、新方法和新理念也为学院教学改革提供了宝贵的借鉴。学院可以借鉴这些先进的理念和方法，优化教学方式，创新教学手段，提高教学效果，从而培养出更多符合社会需求的高素质技术技能人才。

7. 策略推动吉林工程职业学院的职业教育与职业技能竞赛共同进步

(一) 加强校企合作

吉林工程职业学院在职业技能竞赛的开展上,积极寻求与企业的深度合作。这种校企合作模式为学院提供了独特的优势。首先,通过紧密的合作,学院能够深入了解企业的实际需求和和技术发展趋势,确保教学内容和教学方法始终与行业前沿保持同步。这种及时的教学调整有助于提高学生的职业适应性和竞争力。其次,企业为学院提供了宝贵的实习实训基地和竞赛平台。学生在这些实践平台上,能够接触到真实的工作环境和项目案例,从而更好地理解所学知识的应用场景。这个实践环境不仅提升了学生们专业技能,同时也锻炼了他们的团队协作和问题处理能力。通过校企合作开展职业技能竞赛,吉林工程职业学院为学生提供了更加贴近实际需求的学习体验,同时也为企业输送了更多优秀的技术技能人才。

(二) 完善竞赛机制

吉林工程职业学院在职业技能竞赛的组织上,展现出了高度的专业性和严谨性。学院建立了完善的竞赛机制,从竞赛目标的设定、任务的分配,到评价标准的制定,都经过了精心的设计和周密的考虑。这一机制确保了竞赛活动的有序进行,同时也为参赛学生提供了明确的指导。在竞赛过程的管理和监督上,学院同样不遗余力。通过严格的管理措施和严密的监督机制,学院确保了竞赛的公平、公正和公开,让每一位参赛学生都能在公平的环境中展示自己的才华。此外,学院还积极探索多元化的评价方式和方法,不仅关注学生的技能水平,更重视学生的职业素养和综合能力。这种全面的评价方式能够更准确地反映学生的真实水平,为他们的未来发展提供更加有力的支持。

(三) 加强师资队伍建设

吉林工程职业学院深知优秀的师资队伍对于职业技能竞赛的重要性,因此学院在师资队伍建设上投入了大量精力。学院积极引进了一批具有丰富实践经验和创新能力的优秀教师,他们不仅具备深厚的专业背景,还能够在教学中融入前沿技术和行业知识,为学生提供高质量的教学。除了引进优秀人才,学院还加强对现有教师的培训和管理。通过定期举办教师培训班、研讨会等活动,提高教师的专业素养和教学能力。学院也构建了全面的教师评估系统,激励教师主动改革教育方式和策略,以提供更高质量的教育服务给学生。这些措施为吉林工程职业学院开展职业技能竞赛提供了有力保障。优秀的师资队伍不仅为学生提供了高水平的教学,还能够在竞赛中为学生提供专业的指导和支持,帮助学生更好地展现自己的才华和实力。同时,这些教师还能够积极参与竞赛的组织和评审工作,确保竞赛的公平、公正和公开。

8. 案例分析

近年来,吉林工程职业学院在职业技能竞赛方面取得了令人瞩目的成绩。学院积极组织学生参与众多国家和省级的职业技能比赛,并屡次获得优异成绩。这些优异成绩的取得,充分展现了学院教育教学的高水平和学生们扎实的专业素养。在国家级和省级竞赛中,吉林工程职业学院的学生们凭借着扎实的理论基础、高超的技能水平和出色的创新能力,屡创佳绩,赢得了评委和观众的一致好评。这些荣誉不仅是对学院教育教学质量的肯定,更是对学生们能力和潜力的认可。同时,学院还通过举办校级技能竞赛等方式,为学生们提供了更多展示自我、锻炼能力的机会。这些校级竞赛不仅激发了学生的学习热情和动力,也让他们在实践中不断锻炼和提升自己的职业素养和综合能力。通过这些竞赛,学生们能够更好地了解行业动态和市场需求,为未来的职业发展做好充分准备。这些举措不仅提升了学院的整体教育水平,也提高了学院的知名度和影响力。越来越多的企业和机构开始关注吉林工程职业学院,希望与学院建立更紧密的合作关系。同时,这些竞赛成绩也为学生们提供了更广阔的职业发展空间和机会。

9. 结论

吉林工程职业学院在职业教育与职业技能竞赛的协同发展中,已经取得了令人瞩目的成绩。学校深知职业技能比赛对于职业教育的核心价值,并采取了一系列有效的策略来实现这一目标。这些举措不但给学生带来了大量的实践经验和高质量的学习资源,还提供了一个展现自己才华和提升自身技能的大型平台。在学校与公司的联合行动中,我们积极寻求与各行各业的企业建立密切的关系,以共同举办职业技能大赛的方式,让学生有机会亲身了解公司对人才的需求及技术的最新动态。这样的协作方式既提高了学生的实战技巧,又使得他们能更快融入工作场景,从而为其未来的事业生涯奠定了稳固的基础。在竞赛机制建设方面,学院不断完善竞赛制度,明确竞赛目标、任务和评价标准,确保竞赛活动的公平、公正和公开。同时,学院还积极探索多元化的评价方式和方法,全面评价学生的职业素养和综合能力,为他们的全面发展提供有力保障。师资队伍建设是学院发展的核心力量。学院注重引进和培养具有丰富实践经验和创新能力的优秀教师,加强教师培训和管理,提高教师的专业素养和教学能力。这些教师不仅是学生技能学习的指导者,更是他们职业发展的引路人。学院也通过举办各级各类职业技能比赛和校内技能竞赛等活动,为学生提供了更多的展示和锻炼的机会。这些竞赛不仅激发了学生的学习热情和动力,也让他们在实践中不断提升自己的技能水平和职业素养。未来,吉林工程职业学院将继续深化职业教育改革,探索与职业技能竞赛更加紧密的协同发展之路。学院将持续优化教育资源的分配,提升教育和教学的品质,为学生们提供更高水平的教育服务。同时,学院也会加大与企业间的合作与交流力度,共同培养出更多具备高级技术能力的人才,以此来对社会发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 单汝峰. “技”以载道“能”创新程——我市职业教育技能竞赛结硕果[N]. 江城日报, 2024-04-30(006).
- [2] 买凯乐, 苏杰南. 职业技能竞赛促进林业技术专业群教学的实践——以广西生态工程职业技术学院为例[J]. 中国林业教育, 2024(1): 50-53.
- [3] 吴瑜. 技能竞赛对高职学生创新能力培养的探讨[J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2023(12): 70-72.
- [4] 李文作. 职业技能竞赛引领高技能型人才培养[J]. 吉林省教育学院学报, 2023(12): 18-22.